



**Cuba Salud**

IV Convención  
Internacional de Salud  
17-21 de octubre, 2022

## **V Conferencia Internacional “Educación médica en el siglo XXI”**

Temática: Educación interprofesional en salud.

**Título: CARPETAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA ON-LINE DE EDUCACIÓN Y PRÁCTICA COLABORATIVA INTERPROFESIONAL EN SALUD.**

Dr.C. Danay Ramos Duharte<sup>1</sup>

Dr.C. Fidel Robinson Jay<sup>1</sup>

M.Sc. Dra. Yamila Hayde Elias Oquendo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo / Profesor Titular Departamento Filosofía-Historia, Guantánamo, Cuba, E-mail: fidelrj@infomed.sld.cu

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo / Profesor Titular Departamento Filosofía-Historia, Guantánamo, Cuba, E-mail: danayramos@infomed.sld.cu

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo / Profesor Auxiliar Vicedecana Docente, Guantánamo, Cuba, E-mail: yamilaelias@infomed.sld.cu

## **Resumen.**

**Introducción:** la solución al problema científico cómo contribuir con la enseñanza on-line en la superación profesional al desarrollo de la educación y la práctica colaborativa interprofesional es la razón de este estudio educativo sobre la utilización de las Tics en los procesos formativos de la Educación médica.

**Objetivos:** elaborar, aplicar y evaluar carpetas metodológicas para cursos on-line en la superación que favorezcan el desarrollo de la educación y la práctica colaborativa interprofesional en salud.

**Métodos:** empíricos, teóricos y matemáticos estadísticos para precisión en los referentes y fundamentos teóricos, caracterizar las regularidades y tendencias para su desarrollo, la identificación del estado inicial y la proyección las carpetas metodológicas. Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva e inferencial durante la contrastación de la información. El criterio de especialistas, el prexperimento y el criterio de usuarios, dieron fiabilidad a las carpetas.

**Resultados:** una concepción metodológica, cuya aplicación favoreció la respuesta al problema científico en la muestra, pues los dota de herramientas metodológicas para la aprehensión de la educación y la práctica colaborativa interprofesional, con una precisión en las acciones pedagógicas adecuadas para su perfeccionamiento en la superación profesional.

**Conclusiones:** la elaboración, aplicación y evaluación de las carpetas metodológicas para cursos on-line en la superación favorecieron la preparación en la educación y práctica colaborativa interprofesional de los profesionales de la salud, con evidencias de pertinencia y ciencia didáctica en su concepción, así como factibilidad en su aplicación, con los fiables resultados aquí expuestos.

**Palabras clave:** la enseñanza online; superación; la educación interprofesional; la práctica colaborativa interprofesional.

**Methodological folders for teaching on line of education and collaborative Interprofessional practice in health.**

## **Abstract**

**Introduction:** The solution to the scientific problem how contributing with teaching on line in the professional superation to the development of education and the collaborative Interprofessional practice accounts for this educational study on the utilization of the Tics in the formative processes of the medical Education. **Objectives:** Elaborating, being applicable and evaluating folders methodological for courses on line in the superation that they favor to develop in education and you practice collaborative Interprofessional in health. **Methods:** Empiricists, theoreticians and statistical mathematicians for precision in the referent and theoretic foundations, characterizing regularities and tendencies for his development, the initial status's identification and the projection folders methodological. They utilized techniques of descriptive statistics and inferential during the contrastation of the information. The opinion of specialists, the prexperimento and users' opinion, they gave reliability to the folders. **Results:** A conception methodological, whose application the answer favored the scientific problem in the sign, because you endow methodological for the apprehension of education and the collaborative Interprofessional practice with tools, with a precision in the pedagogic actions made suitable for his perfecting in the professional overcoming.

**Findings:** Elaboration, application and evaluation of the folders methodological for courses on the preparation in education and collaborative Interprofessional practice of the health-care professionals, with proofs of pertinence and didactic Science in his conception, as well as feasibility in his application, with the reliable results here exposed favored line in the overcoming. **Key words:** Teaching online; professional superation; Interprofessional education; collaborative Interprofessional practice.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde marzo del 2020, la pandemia de Covid-19 y sus cada vez más mortíferos rebrotes, han develado las carencias de los sistemas educativos centrados en la presencialidad, con énfasis cuando los docentes se ven desprovistos de suficientes recursos técnicos y preparación metodológica para el desarrollo del proceso educativo en situación de pandemia. Ante tan graves condiciones, el Ministerio de Salud Pública<sup>1</sup> indicó: *Contextualizar la superación profesional en la actual situación epidémica. (p.1)... Participemos en las diferentes formas organizativas del posgrado, evaluemos su calidad, señalemos las deficiencias e indiquemos el cómo contribuir a resolverlas. (p.9)*

La comunidad educativa universitaria en salud, sin un modelo metodológico definido para condiciones excepcionales, se vio ahora complicada en tres actividades de igual trascendencia: el enfrentamiento salubrista a la pandemia, la permanencia en todos los niveles de la atención de salud a la población y la continuidad del proceso formativo y desarrollador de los profesionales del sector.

Precedida de una voluntad colosal, en pregrado y postgrado hubo que asumir la enseñanza on-line asumida una modalidad de la educación a distancia que utiliza Internet con todas sus herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje<sup>2</sup>.

Se considera dentro de esta modalidad a los cursos on-line a modo de una útil vía de aprendizaje para la superación profesional cuando los cursistas transitan por ella con intereses y motivaciones definidas, preparación científica y habilidades investigativas centradas en la autogestión de informaciones y saberes por cuanto los contenidos se aprehenden ahora mediante recursos tecnológicos informáticos y comunicativos en escenarios virtuales, demandantes de preparación metodológica por constituir patrimonios educativos recurrentemente poco utilizados en la presencialidad.

Varios investigadores<sup>3,4,5</sup> refieren una serie de pautas para impartir de forma correcta una actividad docente on-line entre las que destacan la preparación metodológica la planificación de las tareas docentes y la adopción de criterios evaluativos flexibles pero fiables en los cursos on-line..

El Partido Comunista de Cuba indica: *“Garantizar que la formación de especialistas médicos brinde respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales”*. Para el cumplimiento de este indicativo se considera necesaria la innovación social<sup>7</sup>, vista a manera del uso de tecnologías apropiadas en la solución creativa de los complejos problemas sociales, donde se asume la relación ética entre ciencia, política y cultura tal soporte del desarrollo socioeconómico, donde resalta el papel de factores socioculturales (lenguaje, psicología social, memoria histórica, tradiciones, costumbres, entre otras) para asumir la dialogicidad reflexiva con argumentos, con ajuste a la verdad en las nuevas comunidades virtuales donde se ejecute la superación profesional.

En respuesta a esta demanda, el Proyecto Institucional Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en los servicios de salud de la Universidad de Ciencias Médicas en Guantánamo<sup>8</sup> realizó un estudio educativo con el propósito de mejora metodológica de los cursos on-line para el desarrollo de la educación interprofesional (EIP) y la práctica colaborativa interprofesional (PCI) en la superación de los profesionales del sector salud en contribución preparatoria para la lucha contra la actual calamidad pandémica.

El diagnóstico del estado inicial de la preparación metodológica para la enseñanza on-line en la superación de los profesionales de la salud reveló una superficial percepción de la efectividad de los cursos on-line en la superación, desestructuradas orientaciones metodológicas en los cursos ofertados por el Aula Virtual de la UCMGt, fuente originaria de debilidades en la motivación de los profesionales para la modalidad on-line, pobre ordenación en procesos docentes e investigativos en la enseñanza on-line para la

superación de los profesionales del sector, así como insuficiente acompañamiento intensivo en la superación de los profesionales de la salud (dígase tutorías, asesorías, consultorías, convenios con otros centros autorizados) en la superación para el desarrollo de la EIP y PCI con la enseñanza on-line. Al indagarse acerca de estudios o entrenamientos metodológicos recibidos para cursos on-line, el 100% de la muestra le reconoció tal carencia en su preparación profesional.

De estas insuficiencias se dedujo una franca contradicción entre la demanda social que la superación profesional en el contexto actual garantice el desarrollo de la EIP y PCI con la enseñanza on-line y la carencia de un modelo metodológico para dicha enseñanza on-line en escenarios virtuales para la superación de la Universidad de Ciencias Médicas en Guantánamo.

Al identificarse el **problema científico** en ¿cómo contribuir al desarrollo de la EIP y PCI con un modelo metodológico para la enseñanza on-line en la superación profesional?, se definieron **los objetivos** elaborar, aplicar y evaluar carpetas metodológicas para la enseñanza on-line en la superación que favorezcan el desarrollo de la EIP y PCI en salud

## II. MÉTODO.

Al identificarse el **problema científico** en ¿cómo contribuir al desarrollo de la EIP y PCI con un modelo metodológico para la enseñanza on-line en la superación profesional?, se definieron **los objetivos** elaborar, aplicar y evaluar carpetas metodológicas para la enseñanza on-line en la superación que favorezcan el desarrollo de la EIP y PCI en salud. El estudio pedagógico entre septiembre de 2020 y junio 2021, siguió los criterios de la investigación cualitativa y el paradigma investigativo sociocrítico<sup>9</sup>.

Para el estudio de la población y la muestra se asumió la metodología de la Unidad Técnica de Control Externo<sup>10</sup>, asumiéndose como tal a los 173 profesionales de la salud matriculados en los cursos on-line para el desarrollo de la EIP y PCI ejecutados a modo de pre experimento pedagógico. Para las acciones con la muestra se partió de la unicidad por ser equiprobabilística la enseñanza on-line en la superación de los profesionales de la salud, por tanto, recibirían las mismas actividades de aprendizaje y autogestión investigativa. Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y matricularse en los seis cursos on-line ofertados.

Tabla 1. Composición de la muestra por perfiles profesionales.

Perfil profesional	Cantidad
Médicos	70
Licenciados en Enfermería	38
Tecnólogos de la Salud	25
Estomatólogos	15
Psicólogos de la salud	10
Profesionales de otros perfiles	15
Total	173

Se analizó variable nivel de preparación metodológica para cursos on-line en sus dimensiones: cognoscitiva, procedimental y actitudinal en la superación con la nueva modalidad, tal se refleja en el cuadro siguiente:

Tabla 2. Variable, dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
----------	-------------	-------------

Nivel de preparación metodológica en cursos on-line para el desarrollo de la EIP y PCI	Cognoscitiva: aprendizajes metodológicos sobre cursos on-line	1.1- Preparación académica con los saberes metodológicos de la superación mediante cursos online para el desarrollo de la EIP y PCI. 1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer la superación mediante cursos on-line. 1.3- Aceptación, comprensión y auto preparación sistemática para su ejercicio.
	Procedimental: Instrumentación en el desempeño profesional de lo aprehendido	2.1- Aplicación al desempeño profesional de los saberes de cursos on-line para el desarrollo de la EIP y PCI. 2.2- Solución de problemas formativos profesionales con satisfacción de los afectados. 2.3- Construcción y socialización de resultados afines a la superación mediante cursos on-line.
	Actitudinal: la apreciación de la actitud en la superación con los cursos on-line.	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive tal profesional de la salud con la superación mediante cursos on-line. 3.2- Cualidades desarrolladas en su personalidad: valores éticos, práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural y otras. 3.3- Satisfacción con la superación mediante cursos online.

Su evaluación se consideró en una de las categorías siguientes: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia, según la escala valorativa del proyecto investigativo.

El estudio se realizó con la lógica de la investigación-acción considerándose avance en el nivel de desarrollo de la muestra cuando alcanzaron categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, según el criterio para evaluar muestras del Proyecto. Partiendo del problema científico y del objetivo, se utilizó una integración de métodos histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo con la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta y la entrevista) en la determinación de antecedentes de preparación metodológica en cursos on-line para el desarrollo de la EIP y PCI, sus regularidades y tendencias como herramienta educativa de los profesionales de la salud para su mejora formativa, así como la fundamentación teórica del problema.

Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para la elaboración de carpetas metodológicas para los cursos en la enseñanza on-line, la determinación de la estructura y las relaciones en el entrenamiento para el logro del objetivo con un prexperimento pedagógico y la evaluación del impacto derivado de las acciones educativas según criterio de usuarios. Se operó la estadística descriptiva en caracterizar la muestra seleccionada y la estadística inferencial para la contrastación de los resultados del prexperimento, con una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon en la validación de resultados del prexperimento. El manejo de la información fue porcentual.

### III. RESULTADOS

En lo teórico: de la investigación bibliográfica se logró una muy actualizada conceptualización sobre los cursos on-line, con énfasis en su preparación metodológica, conformándose una base orientadora para la

ordenación de procesos docentes e investigativos para el desarrollo de la EIP y PCI en la superación de los profesionales del sector acorde con las circunstancias actuales de pandemia y las condiciones específicas de la Universidad Médica guantanamera. Del acervo teórico acumulado se derivó la pertinencia del estudio dada la necesidad de la preparación metodológica de cursos on-line para el desarrollo de la EIP y PCI al ser una demanda recurrente en la calidad formativa profesional en el contexto de la pandemia de Covid-19

En lo práctico: se diseñó la carpeta metodológica vista a modo de paquete tecnológico contentivo de los procedimientos a seguir para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en la superación, centrada en el uso eficaz de los recursos tecnológicos informáticos y comunicativos en escenarios virtuales y/o a distancia, con un diseño de actividades adecuadas a las características de los profesores y de los profesionales de la salud a superarse en la institución.

Para la creación de estas carpetas metodológicas se asumieron tres líneas fundamentales: políticas y programas de superación propios y cooperados, aprovechamiento de las capacidades técnico profesionales disponibles en el territorio y empleo eficaz del tiempo y los recursos de las instituciones de la educación superior (capital humano, financieros, tecnológicos y otros). Dicha carpeta se estructuró en cinco elementos fundamentales: el programa del curso, un Power Point con la conferencia orientadora, la guía didáctica para el autoaprendizaje mediante el autoestudio, guía de navegación en el aula virtual y file bibliográfico.

- El programa parte del objetivo general del curso, el sistema de conocimientos a socializar, las habilidades lógicas y profesionales a desarrollar, los valores, virtudes, así como las competencias profesionales a potenciar, invariantes de contenido del curso a evaluarse con el sistema de evaluación, en los escenarios virtuales y/o presenciales según sea necesario, con medios tecnológicos informáticos comunicativos y la bibliografía en soporte digital. Tiene su orientación hacia necesidades de aprendizajes en la superación y su satisfacción de mediante cursos on-line para la continuidad del desarrollo profesional, centrado en dotarlos de los saberes sobre el quehacer teórico-práctico necesario en este proceso.

- El Power Point con la conferencia orientadora en un sistema de diapositivas donde se socializan los elementos cognoscitivos del curso on-line a partir de los cuales los cursistas desarrollaran la autogestión de saberes. Aquí resaltan los resultados teóricos- prácticos de las investigaciones ejecutadas por los profesores e investigadores, cuyos resultados conforman el contenido del curso y concretan la relación investigación - docencia académica.

- La guía didáctica para el autoaprendizaje, propuestas de actividades docentes a desarrollar, consejos sobre la concreción de resultados del autoestudio e indicaciones para la evaluación que abarca la auto, hetero y coevaluación indistintamente. Esta guía facilita la autoevaluación mediante el cual se medirán los resultados del aprendizaje al tiempo de favorecer la autogestión de saberes.

- Una guía de navegación en el aula virtual con los pasos adecuados para la exitosa transición por los diversos escalones del aprendizaje implícito en estos escenarios. La guía precisa desde la entrada al Aula Virtual, la matrícula en el curso hasta el acceso a las carpetas mediante las cuales desarrollará la parte que le corresponde en esta enseñanza on-line.

- Un file bibliográfico con textos básicos para el estudio y otros para consultas, actualizaciones y otras acciones favorecedoras de sólidas aprehensiones acerca de lo estudiado. Aquí resaltan las tesis doctorales, de maestrías, publicaciones de conjunto con otros resultados de los profesores del curso y profesionales del territorio, del país y del mundo.

Se considera la creación de carpetas metodológica para cursos on-line una innovación social de la gestión universitaria en salud, por cuanto se encamina al logro de la excelencia y pertinencia social del accionar docente con calidad en la superación profesional, para lo cual los investigadores asumieron el acompañamiento intensivo en la superación<sup>11</sup> a modo de sistema de ayuda por tener el objetivo esencial en

tutelar las acciones de los docentes y de los profesionales de la salud durante la superación con recursos en diversos formatos que interactúan siguiendo la lógica del autoaprendizaje.

Los cursos on-line de la carpeta metodológica se titularon: “Presupuestos epistemológicos sociohumanistas de la Educación Interprofesional ante situaciones de graves pandemias”; “El enfoque Ciencia-Tecnología-Innovación-Sociedad (enfoque CTIS) de la Educación Interprofesional ante graves pandemias”; “Aprendizaje colaborativo basado en proyectos de educación interprofesional: retos y perspectivas en situaciones de graves epidemias”; “La enseñanza online en la superación para la educación y la práctica colaborativa interprofesional ante situaciones de graves pandemias”; “Guía de estudio, aspectos metodológicos a tener en cuenta para su realización en la Educación Interprofesional” y “La formación profesional desde las perspectivas de la Educación Interprofesional y para la vida ciudadana”. Estos programas de cursos on-line se situaron en el Aula Virtual de la Intranet en la Universidad de Ciencias Médicas.

Estas actividades docentes de postgrado se desarrollaron secuenciadamente del 7 de junio al 17 de diciembre de 2021 en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Los cursos se implementaron con carácter evaluable para los implicados, dado el hecho de ser fiable la preparación metodológica cuando se logra a resultado de procesos de enseñanza- aprendizaje interactivos en la superación mediante cursos on-line para la continuidad del desarrollo profesional, favorecedoras en el alcance de los objetivos propuestos. Todos los cursistas recibieron tratamiento según sus diferencias individuales y grupales por parte de los colectivos de profesores ejecutores de los cursos en locales de la Facultad de Ciencias Médicas.

Se realizó una comparación entre los resultados iniciales y los finales de la aplicación de los programas, tal se refleja la tabla que sigue. En este sentido, los resultados académicos evidenciaron en la matrícula de profesionales de la salud el compromiso responsable con la superación mediante cursos on-line para la continuidad del desarrollo profesional, tal se ilustra en la tabla siguiente:

**Tabla 3.** Comparación entre los resultados iniciales y los finales de los cursos on-line.

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
Ind.	MA	BA	A	PA	I	Ind.	MA	BA	A	PA	I
1.1	-	-	7%	12 %	81%	1.1	51%	39%	10 %	-	-
1.2	-	-	-	-	100%	1.2	59%	30%	11%	-	-
1.3	-	-	5%	-	95%	1.3	51%	41%	8%	-	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
Ind.	MA	BA	A	PA	I	Ind.	MA	BA	A	PA	I
2.1	-	-	12%	15%	73%	2.1	51%	37%	12%	-	-
2.2	-	-	10%	17%	73%	2.2	56%	32%	12%	-	-
2.3	-	-	5%	15%	80%	2.3	61%	24%	15%	-	-
En lo actitudinal						En lo actitudinal					
Ind.	MA	BA	A	PA	I	Ind.	MA	BA	A	PA	I
3.1	-	-	10%	12%	78%	3.1	56%	32%	12%	-	-

3.2	-	-	10%	24%	66%	3.2	54%	37%	9%	-	-
3.3	-	-	20%	21%	59%	3.3	61%	27%	12%	-	-

Fuentes: Actas y evaluaciones cualitativas sistemáticas de los cursos en el Registro de Actividades Científicas del Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud de Guantánamo y estadísticas del Proyecto.

En lo económico: la carpeta metodológica para la superación mediante cursos on-line tuvo un costo estimado en \$138 800.00 pesos MN por concepto de: \$136,600 en salarios de los profesores y \$2 200.00 en gastos de materiales de trabajo. Sus similares en el mundo tienen costo estimado en alrededor de los \$ 250 000.00 dólares por los mismos conceptos. Tuvo el valor agregado de empleo eficaz del capital humano disponible en el territorio, resulta de fácil socialización y no generar gastos adicionales para su implementación, por cuanto se facilitó el acceso al Aula Virtual mediante el Manual de Navegación previamente socializado.

En lo social: se logró la integración entre las necesidades de aprendizajes de profesionales de la salud en la superación mediante cursos on-line, estableciendo elevada ciencia educativa en el cumplimiento a los Lineamientos para la política Económica y Social del Partido y la Revolución para la continuidad del desarrollo de la EIP y la PCI en condiciones excepcionales de la pandemia de Covid-19. Se avanzó en la implementación de la política acciones para la superación mediante cursos on-line con precisión de los ejes estratégicos para la interacción de los cursistas con tutores e investigadores de experiencia para conectar el enfoque ciencia-tecnología-innovación<sup>12</sup> a la superación profesional con positivas cambios en los puntos de vista cognoscitivos, procedimentales y actitudinales y el clima político-moral con respecto la superación mediante cursos on-line sostenidos por los cursistas.

La indagación bibliográfica sobre el tema, no arrojó estudios similares nacionales para la comparación de estos resultados. Los juicios emitidos en las encuestas y entrevistas se tomaron a modo de criterios de usuarios y arrojaron los resultados siguientes: el 100% de los encuestados aprobaron el diseño general de los cursos y entrenamientos mientras un 98,2% aceptaron su aplicación con el desarrollo de aprendizajes interactivos en los escenarios virtuales y las consultas presenciales; un 100% valoró de positiva la incidencia de los cursos en su preparación. El 98% consideró necesaria la generalización de esta innovación en las áreas de atención de salud, vistos fuera de la Universidad. El 100% lo consideraron valioso para su desarrollo científico profesional en la superación. El 100% admitió cambios superiores en su modo de pensar y actuar.

En la entrevista al 50% de los sujetos de investigación, el 92% de los entrevistados consideró necesaria las articulaciones entre los profesionales en aras de una mejor preparación mediante cursos on-line para el desarrollo de la EIP y la PCI en condiciones excepcionales de la pandemia de Covid-19. El 96% opinó haber logrado saberes útiles para su desarrollo profesional; el 100% reconoció el fortalecimiento de su desarrollo profesional con su participación en la investigación educativa realizada, un 98% apreció una nueva lógica para el desarrollo de la EIP y la PCI en condiciones excepcionales de la pandemia de Covid-19 mediante la preparación con las carpetas metodológicas y el 100% la valoró de innovadora social con la visión integradora de lo profesional, lo tecnológico y lo sociohumanista en la superación.

#### IV. CONCLUSIONES

La elaboración, aplicación y evaluación carpetas metodológicas para cursos on-line en la superación viabilizó la solución al problema científico en este estudio. Al lograrse alta eficacia en el pre experimento con la carpeta metodológica para el desarrollo de la EIP y la PCI en la superación mediante los cursos on-line, se corroboró su pertinencia social, la científicidad de su concepción y la viabilidad de su aplicación. Se considera al resultado fiable cuando produjo los avances aquí descritos en los profesionales de la salud constitutivos de la muestra para este estudio.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Ministerio de Salud Pública. *Precisiones con respecto al Posgrado*. La Habana: Dirección de Docencia Médica; 2021. p.1-9
- 2- Martínez-Salanova, E. *Educomunicación. Media & Information Literacy*. [en línea]. 2018. [citado 10 jul 2021]. [aprox. 14 p]. Disponible en: <https://educomunicacion.es/didactica0016educomunicacion.htm>
- 3- Beltrán, G.E. y Amaiquema, F.A. La motivación en la enseñanza en línea. *Educación Médica Superior*. 33(3). [en línea]. 2020. [citado 10 jul 2021]. [aprox. 15 p]. Disponible en: <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>
- 4- Avello, R. y Rodríguez, M.A. *La importancia de la motivación en la enseñanza en línea*. [en línea]. 2020. [citado 10 ene 2022]. [aprox. 10 p]. Disponible en: <https://www.gitema.ucf.edu.cu>
- 5- Gadea, V. *Cómo impartir clases online y no morir en el intento*. Educación 3.0. [en línea]. 2020. [citado 10 ene 2022]. [aprox. 10 p]. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/como-impartirclases-online-y-no-morir-en-el-intento/>
- 6- Partido Comunista de Cuba. *Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política; 2021. Lin 130
- 7- Unión Europea. *Iniciativa Unión por la Innovación*. Comisión Europea para la Investigación, Ciencia e Innovación. Bruselas: Oficina de Información; 2010.
- 8- Proyecto Institucional Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en los servicios de salud en Guantánamo. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo: Registro de postgrado y Proyectos investigativos de la Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica; 2019.
- 9- Silva Valido, M. *Cuatro paradigmas y un enfoque de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
- 10- Unidad Técnica de Control Externo. *Guía Práctica para la construcción de Muestras*. Contraloría General de la República de Chile. [en línea]. 2012. [citado 10 ene 2022]. [aprox. 35 p]. Disponible en: [https://www.google.com.cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4v15gK\\_](https://www.google.com.cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4v15gK_)
- 11- Durand Rill, R. Robinson Jay, F. y Ramos Duharte, D. Acompañamiento intensivo en la formación académica de profesionales de salud: innovación social para el desarrollo doctoral. En Revista Roca, 17(3) [en línea]. 2021. [citado 10 ene 2022]. [aprox. 14 p]. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
- 12- Ramos Duharte, D., Robinson Jay, F., Casanova, A. L. & Hinojosa Ramos, D. (2021) La relación ciencia-tecnología-sociedad e innovación en la formación de los profesionales de la salud en Cuba. En *Gaceta Médica Estudiantil*. 2(1). [en línea]. 2021. [citado 10 ene 2022]. [aprox. 10 p]. Disponible en [www.revgaqueta.estudiantil.sld.cu](http://www.revgaqueta.estudiantil.sld.cu).