



EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP) Medicina, Enfermería y Farmacia

CURSO: 2017/18

I. PARTICIPANTES

DIRECTORES DEL PROYECTO: Leire Arbea, Virginia La Rosa y Guadalupe Beitia.

OTROS PROFESORES

Facultad de Medicina: Cristina Rodríguez, Nieves Díez

Facultad de Enfermería: Marta Vidaurreta

Facultad de Farmacia y Nutrición: Guadalupe Beitia, Beatriz Marcos

II. RESULTADOS OBTENIDOS

El desarrollo de este proyecto tiene su base en la necesidad de formar profesionales sanitarios que entiendan que la clave para una atención humana es trabajar siempre centrados en la persona. Para ello, es preciso la formación en valores profesionales humanos que garanticen un buen hacer en equipo, y que ayuden a conseguir una atención compasiva, ética y segura.

Con idea de ofrecer a nuestros alumnos de la Universidad de Navarra de las facultades de Medicina, Enfermería y Farmacia la posibilidad de formarse en aspectos tan relevantes como trabajo en equipo, reconocimiento de roles, resolución de conflictos y comunicación interprofesional, desarrollamos este programa docente

Durante el curso académico 2017/18, los responsables de las tres facultades, hemos trabajado en el diseño del itinerario docente, metodología y promoción

del proyecto, que empezará a impartirse a los alumnos en el curso académico 2018/19:

1. Diseño primera asignatura EIP 1 (anexo: guía docente)

Proporciona el marco teórico, y la primera toma de contacto de los alumnos de las tres facultades con la EIP.

2. [Creación del video promocional del proyecto docente](#)

Experiencia que, además de reforzar el equipo de responsables del proyecto docente, nos ha proporcionado una herramienta digital muy útil para promocionar las asignaturas entre los alumnos de las distintas facultades. Esto ha permitido, entre otras cosas, que las plazas ofrecidas a los alumnos para cursar la primera asignatura, se hayan cubierto por completo.

3. Presentación del proyecto en las Jornadas de [Aprendizaje Integrado](#), celebradas en la Universidad de Navarra (26 mayo 2018).

En estas Jornadas, compartimos con el resto de los profesores de la Universidad de Navarra nuestra experiencia durante el diseño del proyecto, y la importancia de la “integración” no solo de los contenidos docentes, sino también de los equipos de personas.

4. Presentación del proyecto en las [II Jornadas de EIP](#) celebradas en la Universidad Europea en Madrid (18 mayo 2018).

En este foro presentamos nuestro proyecto, y pudimos compartir y aprender de la experiencia de otros profesionales de distintas Facultades de España, aspectos relevantes de la educación Interprofesional, para introducir y mejorar nuestro programa.

III. PROPUESTA DE MEJORAS FUTURAS

Para conseguir el objetivo de este proyecto, que es mejorar la formación de nuestros alumnos de Medicina, Enfermería y Farmacia, añadiendo a la mejor capacidad científica, la mayor capacidad de trabajo colaborativo y la máxima y

más esperanzadora humanidad en la relación con el paciente, en el curso 2018/19 tenemos previsto:

- Inicio docencia EIP 1 (ENERO 2019)
- Diseño guía docente EIP 2 e EIP 3
- Diseño proyectos de investigación para evaluar resultados docentes
 - o Validación encuesta EIP
 - o Impacto docente EIP 1

Pamplona 24 de agosto 2018

Anexo

GUÍA DOCENTE
Educación Interprofesional I
Curso 2018-2019

Índice

1. Descripción general de la asignatura.....	3
2. Competencias. Objetivos de la asignatura.....	4
3. Programa de la asignatura.....	6
4. Cronograma.....	7
5. Actividades Formativas.....	8
6. Sistema de evaluación.....	9
7. Bibliografía.....	10

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	Educación Interprofesional I
DEPARTAMENTO	Farmacología y toxicología
TITULACIÓN	Grado en Farmacia, Grado en Medicina, Grado en Enfermería
FACULTAD	Facultad de Farmacia y Nutrición
CARÁCTER	Asignatura optativa
CURSO	Segundo semestre: tercer curso (grado de Medicina), segundo curso (grado de Enfermería y tercer curso (grado de Farmacia)
CRÉDITOS	2 ECTS

La asistencia sanitaria centrada en el paciente es la clave para una atención humana a la persona. Para ello, se requiere que los profesionales que trabajan al cuidado de los pacientes, demuestren unos valores profesionales humanos y un buen hacer en equipo, que ayuden a conseguir una atención compasiva, ética y segura.

La educación profesional en el ámbito de la salud, hasta ahora, no se ha desarrollado al ritmo de estas necesidades, con currículos fragmentados, obsoletos, estáticos y con una notable descoordinación de competencias. Esto conlleva a la formación de graduados o máster en Enfermería, Farmacia o Medicina que no saben trabajar en equipo, que no reconocen los roles de otros profesionales, con carencias en la comunicación interprofesional, con enfoques técnicos limitados, sin visión más holística, débil liderazgo, y una dificultad para el cuidado de salud continuo.

Es necesario y oportuno un rediseño de la educación profesional en salud, en vista de las oportunidades de aprendizaje mutuo y soluciones conjuntas que ofrece la interdisciplinariedad.

En este escenario surge este proyecto de Educación Interprofesional (EIP), cuyo objetivo fundamental es el de la educación y formación conjunta de alumnos de Medicina, Enfermería y Farmacia, en cuatro competencias clave, que definen la EIP:

- trabajo en equipo
- reconocimiento de roles
- resolución de conflictos
- comunicación interprofesional.

DEPARTAMENTO

Farmacología y toxicología

Edificio de investigación. Despacho 1270
C/ Irunlarrea, 1. 31008-Pamplona. Navarra
T. 948 425 660 F. 948 425 749
E mail gbeitia@unav.es

PROFESORA RESPONSABLE

Doctora Guadalupe Beitia

Profesora adjunta
Departamento de Farmacología y toxicología

Horario de atención

Miércoles: mañanas de 12.00 a 14.00 horas
Despacho 1270. Edificio de investigación
T. 948 425 600 (ext. 806513)
E-mail: gbeitia@unav.es

2. COMPETENCIAS. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

Objetivo

Que el estudiante conozca los fundamentos teóricos de la EIP y reconozca la importancia del trabajo interprofesional.

Aportar una formación en competencias relacionadas con el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, manteniendo la formación técnica propia de cada profesión.

Competencias

A. Competencias de la memoria del título de grado en Farmacia que se deben adquirir en esta asignatura

Competencias Básicas (CB) que los estudiantes deben de adquirir:

CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales (CG) que los estudiantes deben de adquirir:

CG8 – Llevar a cabo las actividades de farmacia clínica y social, siguiendo el ciclo de atención farmacéutica.

CG9 – Intervenir en las actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedad, en el ámbito individual, familiar y comunitario; con una visión integral y multiprofesional del proceso salud-enfermedad.

CG13 - Desarrollar habilidades de comunicación e información, tanto orales como escritas, para tratar con pacientes y usuarios del centro donde desempeñe su actividad profesional. Promover las capacidades de trabajo y colaboración en equipos multidisciplinares y las relacionadas con otros profesionales sanitarios.

Competencias Específicas (CE) a adquirir por los alumnos en los diferentes módulos que integran el Plan de Estudios del Grado de Farmacia

Módulo V. Medicina y Farmacología

CE44 – Conocer y comprender la gestión y características propias de la asistencia farmacéutica en las Estructuras Asistenciales de Atención Primaria y de Atención Especializada en el Sistema Sanitario.

B. Competencias de la memoria del título de grado en Medicina que se deben adquirir en esta asignatura

Competencias Básicas

CB2–Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4–Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG6 – Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG24 – Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

CG 27 – Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

Competencias Específicas

CE34 Integridad y honestidad en el ejercicio de la profesión.

C. Competencias de la memoria del título de grado en Enfermería que se deben adquirir en esta asignatura

Competencias específicas:

11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Competencias transversales

22. Fomentar una cultura positiva de colaboración, de respeto y de trabajo en equipo que permita a la enfermería relacionarse con otros saberes.

24. Desarrollar un afán constante de superación personal y profesional, de resolución de problemas, de toma de decisiones, de liderazgo y de gestión.

Competencias básicas

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Resultado de Aprendizaje:

Al finalizar esta asignatura, el alumno será capaz de:

- Definir las ventajas del trabajo interdisciplinar
- Identificar los diferentes roles de cada profesional sanitario
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo
- Explicar las características necesarias para una correcta comunicación interdisciplinar
- Discutir la necesidad de la resolución de conflictos
- Identificar las características del liderazgo colaborativo

3. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Temas

CLASES EXPOSITIVAS

- Introducción a la Educación Interprofesional
- Práctica profesional centrada en el paciente

CASOS PRÁCTICOS

- Competencias clave de la Educación Interprofesional
 - Rol de los profesionales sanitarios (conocer el propio rol y el de otros para beneficio del paciente)
 - Comunicación interprofesional (gestión de emociones, asertividad, empatía, dar malas noticias)
 - Trabajo en equipo
 - Resolución de conflictos (negociación)
 - Liderazgo colaborativo (modelos de autoridad y responsabilidad)
 - Toma de decisiones
- Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

Clases expositivas:

Dra. Leire Arbea

Casos clínicos: participan un total de 5 profesores. Cada profesor tutorizará a un grupo de 10 alumnos, en el desarrollo de los casos clínicos en el aula.

Dra. Guadalupe Beitia Berrotarán

Dra. Virginia la Rosa Salas

Dra. Beatriz Marcos Álvarez

Dra. María Cristina Rodríguez Díez

Dra. Marta Vidaurreta Fernández

4. CRONOGRAMA

Clases presenciales

Las clases expositivas se desarrollarán durante dos días, al comienzo del segundo semestre del curso correspondiente. Asistencia obligatoria

Alumnos: Todos

Fechas: 14 y 21 de enero de 2019

Duración: 4 horas (2 horas /día)

Horario: 14.00-16.00 horas

Lugar: Aula (pendiente concretar aula para 45 alumnos)

Casos clínicos (ABP)

Los casos clínicos se desarrollarán según la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Las clases se desarrollan en grupos de 10 alumnos como máximo, con un tutor por grupo.

Cada grupo deberá trabajar tres casos, a lo largo del curso. Cada caso se desarrollará durante dos semanas (dos sesiones de 2 horas), hasta completar un total de 6 semanas (12 horas).

Horario: 14.00-16.00 horas

Lugar: (ver documento aulas/grupo, en el apartado "contenidos")

Fechas:

- Caso I: 28 enero y 4 de febrero de 2019
- Caso II: 11 y 18 de febrero de 2019
- Caso III: 25 de febrero y 4 de marzo de 2010

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Tiempo	Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)
Clases presenciales	4 h	Lecciones expositivas de los contenidos de cada tema
Casos clínicos	9 h	Aprendizaje Basado en Problemas (trabajo en grupos-10 alumnos/grupo)*
Tutorías	1 h	Entrevista personal con el profesor para orientación académica y personal del alumno.
Estudio personal del alumno	30 h	Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información
Evaluación	3 h	Realización de las diferentes pruebas para la verificación de la obtención tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias (ver Evaluación)

*Los casos clínicos se desarrollarán según la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este método docente involucra a los estudiantes en un aprendizaje autodirigido, a través de la resolución de problemas complejos del mundo real. Es una estrategia que favorece el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas además de que permite el aprendizaje de contenidos previamente definidos.

Dinámica de las clases: Las clases se desarrollan en grupos de 10 alumnos como máximo, con un tutor por grupo. Cada grupo deberá trabajar tres casos a lo largo del curso.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de la asignatura contempla las siguientes actividades evaluadoras:

Actividad evaluadora	Tiempo	Calificación (%)
Examen (caso clínico-ABP-grupo)	3 horas	50%
Evaluación continua (participación en ABP)		50%



7. BIBLIOGRAFÍA

1. Schmitt M, Blue A, Aschenbrenner CA, Viggiano TR. Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice. *Acad Med* [Internet]. 2011;86(May):1351. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22030650>
2. Mas N, Wisbaum W. La Triple Meta Para El Futuro De La Sanidad. *Papeles Econ Española* [Internet]. 2014;(142):2–6, 115–6. Available from: https://search.proquest.com/docview/1774556257?accountid=13042http://oxfordsfx.hosted.exlibrisgroup.com/oxford?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ%3Aabiglobal&atitle=LA+TRIPLE+META+PARA+EL+FUTURO+DE+LA+SANIDAD&title=Papeles+de+Economi%CC%81a+Espan%CC%83ola&issn=02109107&date=2014-01-01&volume=&issue=142&spage=2&au=Mas%2C+N%3BAria%3BWisbaum%2C+Wendy&isbn=&jtitle=Papeles+de+Economi%CC%81a+Espan%CC%83ola&bttitle=&rft_id=info:eric/&rft_id=info:doi/
3. Rider EA, Kurtz S, Slade D, Longmaid HE, Ho MJ, Pun JKH, et al. The international charter for human values in healthcare: An interprofessional global collaboration to enhance values and communication in healthcare. *Patient Educ Couns* [Internet]. Elsevier Ireland Ltd; 2014;96(3):273–80. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pec.2014.06.017>
4. World Health Organization. Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice. *Practice* [Internet]. 2010;1–63. Available from: http://www.who.int/hrh/resources/framework_action/en/
6. Rogers GD, Thistlethwaite JE, Anderson ES, Abrandt Dahlgren M, Grymonpre RE, Moran M, et al. International consensus statement on the assessment of interprofessional learning outcomes. *Med Teach* [Internet]. 2017;39(4):347–59. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0142159X.2017.1270441>