



# MANUAL

Implementación del modelo  
de aprendizaje interprofesional

NIVEL-1



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
EDITORIAL

# MANUAL

## Implementación del modelo de aprendizaje interprofesional NIVEL-1

### AUTORES

María Cristina Flores Negrón  
Ana Lorena Mujica Hoeuelmayer  
Alejandra Patricia Ricouz Moya  
Camila Gabriela Spormann Romeri  
Rubén Bernardo Inostroza Torres  
Wilfredo Antonio Leyton Lazo  
José Miguel Uribe Solís  
Edmundo João Mansilla Cordeiro



**MICHAY**  
**Ciencias de la Salud y Bienestar Humano**  
El Michay es un arbusto utilizado por la medicina ancestral en este territorio y representa el sentido de esta colección, reuniendo obras que abarcan las dimensiones socio sanitarias, la investigación aplicada y los estudios críticos en ciencias de la salud, en los diversos ámbitos del bienestar colectivo.



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
EDITORIAL

# ÍNDICE

María Cristina Flores Negrón, Ana Lorena Mujica Hoevelmayer, Alejandra Patricia Ricouz Moya, Camila Gabriela Spormann Romeri Rubén Bernardo Inostroza Torres, Wilfredo Antonio Leyton Lazo, José Miguel Uribe Solís, Edmundo João Mansilla Cordeiro.  
Manual implementación del modelo de aprendizaje profesional nivel-1  
Osorno: Editorial Universidad de Los Lagos, 2021

44 pág.; Tamaño carta  
RPI: 2021-A-3224  
ISBN: 978-956-6043-45-4

1. Manual 2. Ciencias de la salud  
3. Modelo de aprendizaje 4. Actividades

MANUAL IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO  
DE APRENDIZAJE PROFESIONAL NIVEL-1

Primera edición: primavera del 2021

RPI: 2021-A-3224

© Editorial Universidad de Los Lagos, 2021

ISBN: 978-956-6043-45-4

Edición general: Carolina Carillanca Carillanca

Dirección de arte: Alexis Hernández Escobar

Ilustraciones: Kiyen Clavería Aguas

editorial@ulagos.cl  
www.editorial.ulagos.cl  
Cochrane 1070, Osorno

## TABLA DE CONTENIDO

### 7. PRESENTACIÓN

### 8. INTRODUCCIÓN

### 10. METODOLOGÍA

10. Primer nivel: Exposición

11. Segundo nivel: Inmersión

11. Tercer nivel: Competencia o Dominio

### 12. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE APRENDIZAJE INTERPROFESIONAL. NIVEL I: EXPOSICIÓN

### 15. ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE Y SUS DIFERENTES SABERES

### 16. DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES SEMANALES

16. Semana N°1

19. Semana N° 2

21. Semana N° 3

24. Semana N° 4

### 26. ANEXOS

26. Anexo 1. Caso “clarificando el rol del  
equipo de salud interprofesional en la  
atención integral de salud”

27. Anexo 2. Rúbrica evaluación recurso  
audiovisual. 25

28. Anexo 3. Instrucciones y rúbrica de  
evaluación foro: “aprendiendo juntos,  
entre sí y sobre los demás”

31. Anexo 4. Rúbrica de evaluación infografía

34. Anexo 5. Instrucciones y pauta  
autoevaluación eip

35. Anexo 6. Instrucciones y pauta de  
coevaluación eip

### 38. REFERENCIAS

### ÍNDICE TABLAS

10. Tabla 1. Implementación de la EIP (2019 - 2021)

12. Tabla 2. Resultado de aprendizaje, carrera y  
asignaturas que incorporan la EIP

13. Tabla 3. Competencias EIP asignatura  
Introducción a la Disciplina

14. Tabla 4. Descripción del RA de aprendizajes y  
saberes

15. Tabla 5. Contenidos semanales

16. Tabla 6. Estrategias evaluativas para evidenciar  
el proceso de enseñanza-aprendizaje

# PRESENTACIÓN

El **“Manual: Implementación del Modelo de Aprendizaje Interprofesional. Nivel I: Exposición”** tiene como objetivo el poder guiar la práctica docente al realizar Educación Interprofesional (EIP), y de esta manera desarrollar las competencias requeridas por los estudiantes de manera inicial, para luego continuar experimentando la EIP en asignaturas posteriores a lo largo del currículum y lograr la saturación de ellas al finalizar su formación profesional.

Nuestro objetivo el cual está basado en las directrices internacionales de la UNESCO (2009) y la OMS (2010) corresponde a:

“Contribuir a la formación integral con énfasis en el trabajo en equipo interprofesional de los estudiantes de las carreras de salud de la Universidad de Los Lagos para dar cumplimiento a los requerimientos de la sociedad y del modelo de salud vigente en el país”.

La EIP se incorporó dentro de la Universidad de Los Lagos en el Departamento de Salud el año 2016, donde en el proceso de rediseño curricular de las carreras, se observó la necesidad de incorporar saberes y competencias comunes.

El proceso de inserción curricular del programa de formación común de EIP fue liderado por la Coordinación de Gestión Educativa en Salud (CGES) del Departamento- Las competencias establecidas para desarrollar a lo largo de la trayectoria formativa corresponden a: Trabajo

en equipo, clarificación e interacción del rol, práctica colaborativa y resolución de conflictos.

A continuación, los invitamos a profundizar brevemente respecto a los fundamentos de la EIP y del Modelo educativo interprofesional implementado, para luego compartir con ustedes el trabajo semanal a desarrollar con los estudiantes en esta primera instancia de “exposición” a la IP.

Esperamos que este Manual sea de ayuda para los docentes que se integran a esta mirada colaborativa y permita dar inicio al trabajo con los estudiantes y poder lograr nuestro gran objetivo diferenciador en la formación de profesionales de salud.

## LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL COMO NECESIDAD DE FORMACIÓN

La necesidad de fortalecer el Sistema Público de Salud, mejorar su eficacia y permitir el acceso a la Salud Universal, es una meta compartida a nivel mundial y local, la cual requiere un trabajo en conjunto y el compromiso de todos los integrantes. Para poder dar cumplimiento a estos requerimientos es necesario no olvidar nuestro único y gran objetivo como profesionales de la Salud que es el de “poder brindar una atención de calidad ante las necesidades de salud de los usuarios”, lo cual requiere articular nuestras especificidades profesionales para poder complementar la intervención.

La EIP surge como necesidad desde el año 1988 donde la OMS publicó el informe “Aprendiendo Juntos para Trabajar Juntos por la Salud”, el cual alienta el desarrollo de actividades interprofesionales en todo el mundo con el fin de promover las competencias necesarias para lograr un trabajo en equipo exitoso. El año 2010, la OMS determinó la necesidad de contar con una formación interprofesional desde pregrado, definiendo este tipo de educación de la siguiente manera:

*“La EIP ocurre cuando los estudiantes de dos o más profesiones aprenden de, acerca de y con los otros para permitir una colaboración eficaz para mejorar la salud” (World Health Organization, 2010).*

Luego de esta conceptualización, la OPS y la OMS propusieron una serie de iniciativas con el propósito de establecer dentro de las políticas la incorporación de la EIP como enfoque innovador en la transformación de los sistemas de salud, siendo este cambio urgente, tal como indica la Estrategia Mundial de Recursos Humanos para la Salud: personal sanitario 2030 (Asamblea Mundial de la Salud, 2016), donde se sugiere que las instituciones educativas deberían modificar sus currículos e integrar la EIP y la práctica colaborativa en su formación.

Diversas universidades han implementado este modelo durante los últimos 20 años a nivel internacional desarrollándose con gran fuerza en países como Canadá, España, Reino Unido, Estados Unidos de América y Brasil. En Chile, instituciones educativas de nivel superior como la Universidad de la Frontera, Universidad de Chile y Universidad de los Lagos, han elaborado planes pilotos para la incorporación de la educación interprofesional dentro de sus currículos, integrando de manera progresiva este tipo de formación.



## EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

A partir del año 2019, comienza la implementación del plan piloto, en el cual los estudiantes interactúan de acuerdo a hitos formativos contemplados en tres niveles de avance curricular y con asignaturas transversales en las cuales se implementa la EIP (Tabla 1).

El presente manual se enmarca dentro del primer semestre de avance curricular, como guía para

la implementación de la EIP en la asignatura **Introducción a la Disciplina** de las carreras de Nutrición y dietética, Kinesiología, Enfermería, Fonoaudiología, Terapia ocupacional y Obstetricia y Puericultura, las cuales comparten competencias y saberes comunes, plasmados en el resultado de aprendizaje final donde integran lo aprendido para el desarrollo del trabajo colaborativo interprofesional.

Se invita a revisar la Tabla.1 donde podrá observar los niveles de avance en el currículum, el

hito a desarrollar y la asignatura en la cual se implementa.

Tabla 1. Implementación de la EIP (2019 - 2021).

Nivel de avance curricular	Hito	Asignatura
I semestre	Exposición	Introducción a la Disciplina
IV semestre	Inmersión	Modelo de Atención en Salud
VIII semestre	Competencia	Gestión de Proyectos en Salud.

## METODOLOGÍA

La interprofesionalidad es una actividad sensible y esencial para el desarrollo de competencias, que como indica García (2011), son “entendidas como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitando que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo”, durante la formación académica de los estudiantes. El desarrollo metodologías empleadas deben ser cuidadosas y considerar diferentes niveles de acercamiento e introducción de la educación interprofesional.

La EIP se desarrolla durante 3 semestres (o niveles) y de manera secuencial. La metodología

empleada en cada semestre (Tabla 1), tributa directamente al logro de cada resultado de aprendizaje (RA) que se debe alcanzar por nivel. Estas metodologías se han estructurado en 3 fases o hitos:

### 1) Primer nivel: Exposición:

Esta estrategia se relaciona con la cátedra tradicional, verbal, presentando el curso y sus principales características. Durante este proceso, se evalúan los conocimientos del estudiante acerca de un tema específico y se fomenta la discusión de problemas e ideas acerca de un determinado tema a fin de transmitir conocimiento e interés (Castro, 2017).

### 2) Segundo nivel: Inmersión:

Esta estrategia requiere de la exposición para el mejor logro de la competencia. Durante el desarrollo de esta metodología, el estudiante se sumerge en la resolución de problemas de tipo cooperativo por medio de diferentes actividades (Rol playing, simulación, estudio de caso, etc.). En este nivel, el aprendizaje es principalmente experiencial, el estudiante desarrolla su rol interprofesional bajo un contexto social e institucional de trabajo en conjunto entre pares y con el docente guía (Sierra, 1994).

### 3) Tercer nivel: Competencia o Dominio:

Esta actividad, que no se puede considerar la final, sino el cúlmine de la inmersión en el conocimiento y comprensión del rol propio, con una visión más acabada e integradora de su quehacer interprofesional. En este nivel el estudiante se familiariza con experiencias clínicas o actividades en las cuales existe participación de profesionales, que favorece el desarrollo de la competencia (o dominio) de interprofesionalidad (Icarán, 2013).



## IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE APRENDIZAJE INTERPROFESIONAL. NIVEL I: EXPOSICIÓN

La primera asignatura para implementar la EIP corresponde a **Introducción a la Disciplina**, la cual se imparte durante el primer semestre. Cabe destacar que el nombre no es uniforme para todas las carreras, sin embargo, todas ellas comparten el resultado de aprendizaje final donde se aborda la EIP a lo largo de cuatro semanas. Las carreras

que participan corresponden a las especificadas en la Tabla 2 donde se describe el resultado de aprendizaje esperado y los diferentes nombres que adquiere la asignatura según carrera. A lo largo de este manual, nos referiremos a la asignatura con su nombre genérico: **Introducción a la Disciplina**.

Tabla 2. Resultado de aprendizaje, carrera y asignaturas que incorporan la EIP.

RA EIP: Identifica su rol profesional, el de otras disciplinas y el contexto de trabajo en equipos de salud, para valorar y reflexionar sobre los roles de los integrantes de un equipo interprofesional en contextos habituales, demostrando compromiso y trabajo colaborativo en su proceso de aprendizaje.	
Carrera	Asignatura en que se incorpora el RA EIP
Enfermería	Enfermería: Profesión y Disciplina
Kinesiología	Introducción a la Kinesiología
Fonoaudiología	Introducción a la Fonoaudiología
Nutrición y Dietética	Introducción a la Nutrición
Obstetricia y Puericultura	Fundamentos de la Salud Sexual y Reproductiva
Terapia Ocupacional	Introducción a la Disciplina

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA DISCIPLINA

La actividad curricular **Introducción a la Disciplina**, contribuye al Perfil de Egreso de los estudiantes de carreras de la salud de la Universidad de Los Lagos al reconocer los diferentes roles profesionales en el contexto de la Salud Pública en los diferentes ámbitos de desempeño, distinguiendo y reconociendo el trabajo colaborativo propiciando la atención en salud de manera integral y de calidad.

## DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS A DESARROLLAR

En esta asignatura inicial donde nuestro principal objetivo como formadores en IP es el de exponer al estudiante de manera temprana a los saberes de la interprofesionalidad con el fin de que puedan experimentar aprendizaje compartidos en la atención en salud, sin dejar de lado su propia esencia disciplinar, pero abarcando un enfoque integral en la atención basado en la interacción con otras profesiones.

Durante las 4 semanas en que se desarrolla la EIP, el estudiante irá desarrollando diferentes competencias (tabla 3).

Tabla 3. Competencias EIP asignatura **Introducción a la Disciplina**.

Asignatura	Competencia	Semana en que se desarrolla
Introducción a la Disciplina	Clarificación del rol	<b>Semana 2</b>
	Trabajo en equipo	<b>Semana 3</b>
	Comunicación	<b>Semana 3 y 4</b>

Para poder de manera inicial lograr el cumplimiento de estas competencias, se declara de manera específica en esta asignatura el siguiente resultado de aprendizaje: "Identifica su rol profesional, el de otras disciplinas y el contexto de trabajo en equipos de salud, para valorar y reflexionar sobre los roles de los integrantes de un equipo interprofesional en contextos

habituales, demostrando compromiso y trabajo colaborativo en su proceso de aprendizaje" para cumplir lo que se anhela en esta primera experiencia: **"Aprender juntos para trabajar juntos a través de las prácticas colaborativas en salud"** (CAIPE, 2002), lo anterior se describe en la Tabla.4.

Tabla 4. Descripción del RA de aprendizajes y saberes

RESULTADO DE APRENDIZAJE EDUCACION INTERPROFESIONAL		
RA: "Identifica su rol profesional, el de otras disciplinas y el contexto de trabajo en equipos de salud, para valorar y reflexionar sobre los roles de los integrantes de un equipo interprofesional en contextos habituales, demostrando compromiso y trabajo colaborativo en su proceso de aprendizaje"		
Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al Modelo de Atención Integral en Salud.</li> <li>- Clarificación del rol profesional.</li> <li>- Interprofesionalidad en salud.</li> <li>- Política de salud nacionales e internacionales que favorecen la atención IP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia los roles de cada profesión a través de un claro sustento teórico.</li> <li>- Utiliza recursos digitales para evidenciar el trabajo IP dentro de modelos y políticas de salud.</li> <li>- Sintetiza de manera colaborativa los contenidos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el trabajo colaborativo e interprofesional.</li> <li>- Reflexiona sobre el rol Interprofesional.</li> <li>- Interactúa con sus compañeros de manera clara, cordial e inclusiva.</li> </ul>

## ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE Y SUS DIFERENTES SABERES

Las diferentes actividades curriculares se desarrollan a lo largo de cuatro semanas de duración, donde el docente facilita el aprendizaje en tres instancias con el fin de dar cumplimiento al objetivo semanal:

**1.- Sesión teórica:** instancia activo-participativa en la cual se entregan los saberes conceptuales, y donde el docente interactúa con los estudiantes desarrollando las diferentes temáticas, esta actividad contempla 45-60 minutos de duración.

**2.- Material en línea:** documentos, y recursos audiovisuales que permiten complementar lo adquirido en la sesión teórica y donde los estudiantes pueden revisar de manera individual y autónoma la diferente información.

**3.- Taller interprofesional:** Sesión de 60 minutos en la cual los estudiantes se agrupan en equipos interprofesionales para el desarrollo de actividades colaborativas en torno a la temática de la semana, se sugiere que cada taller esté conformado por 15 estudiantes como máximo y cada grupo por un integrante de cada disciplina.

Las actividades planteadas pueden ser desarrolladas de manera presencial o de manera remota; para esta última, se sugiere una plataforma estable que permita dividir en grupos.

Los contenidos a desarrollar semanalmente se describen en la Tabla.5.

Tabla 5. Contenidos semanales.

SEMANA	CONTENIDO
<b>Semana 1</b>	Introducción al Modelo de Atención Integral en Salud.
<b>Semana 2</b>	Clarificación del rol profesional. Interprofesionalidad en salud.
<b>Semana 3</b>	Política de salud nacionales e internacionales que favorecen la atención IP.
<b>Semana 4</b>	Actividad de Integración IP.

Cada actividad académica realizada durante el desarrollo de la EIP deberá ser evaluada para evidenciar el cumplimiento de logros y saberes. Las estrategias y su nivel de exigencia se describen en la tabla 6.

Tabla 6. Estrategias evaluativas para evidenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Estrategia*	%	Ponderación
Análisis de caso	50%	Proceso 60%
Foro	30%	
Autoevaluación	10%	
Coevaluación	10%	
Desarrollo y exposición de Infografía	100%	Producto 40%

## Videos:

**Video 1:** DERECHO HUMANO EN SALUD  
<https://youtu.be/iMOxVPDBPAg>

**Video 2:** COBERTURA SANITARIA UNIVERSAL  
<https://youtu.be/pUQYSJK88gQ>

**Video 3:** COBERTURA Y ACCESO A LA SALUD  
<https://youtu.be/FtVkkUo6yDg>

**Video 4:** ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD (APS)  
<https://youtu.be/obTLWYcuHlc>

**Video 5:** REPORTAJE: MODELO DE SALUD FAMILIAR  
<https://youtu.be/3GUZwN2iLIY>

## Recursos Bibliográficos:

OPS (2011). Salud en Chile 2010. Panorama de la situación de salud y del sistema de salud en Chile. Santiago. Chile: Oficina de la Representación OPS/OMS en Chile, Organización Panamericana de la Salud, 2011.

<https://www.paho.org/chi/images/PDFs/salud%20chile%202010.pdf>

## Sesión Teórica

1. Bienvenida
2. Preguntas de indagación realizadas por el docente; se sugiere utilizar dos o tres de las siguientes:

- ¿Qué es el derecho humano a la salud universal?
- ¿Qué ámbitos considera el derecho humano a la salud universal?
- ¿Qué es la cobertura universal de salud?
- ¿Qué es Atención primaria de Salud (APS)?
- ¿Cómo es el modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria?

## Desarrollo:

- Clase activo participativa apoyándose en material visual.
- PPT: COBERTURA Y ACCESO UNIVERSAL A LA SALUD.

<https://drive.google.com/file/d/1Ff-2CBOeKkSx7Zkk7SYMSrZJVerSX1F41/view?usp=sharing>

## Actividad de cierre:

- Se sugiere indagar respecto de los aprendizajes adquiridos entre los estudiantes o realizar una síntesis de lo tratado en conjunto a los estudiantes.
- Despedida

## DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES SEMANALES

### SEMANA N° 1

#### Objetivo de Aprendizaje Semanal

Identificar las principales características que enmarcan el sistema de Salud Primaria en Chile, para comprender la importancia de la educación interprofesional en la mejora de la atención integral entregada a los usuarios.

#### Material en Línea

Revisión por parte del estudiante de manera autónoma antes de sesión teórica y taller IP.

## Taller Interprofesional

### Actividad de inicio:

- Bienvenida.
- El grupo Taller debe observar y escuchar el siguiente video:

### Video 1: ¿CÓMO EVALÚA LA SALUD EN CHILE?

<https://www.youtube.com/watch?v=ullip71DiW4>

- División de los estudiantes en grupos de trabajo interprofesional, se informa que este grupo se mantendrá a lo largo de las 4 semanas.

### Desarrollo:

Cada grupo se reúne para iniciar la actividad programada:

1. Presentación entre estudiantes.
2. Elección de nombre del grupo y de moderador de esta primera sesión.
3. Generar reflexión grupal guiándose a través de las siguientes preguntas para indagar respecto a su experiencia en acceso, cobertura y calidad de salud:
  - ¿Es usuario del sistema de salud chileno público o privado?

- ¿Qué experiencias ha tenido? ¿Han sido positivas o negativas, las recuerda?
  - ¿Su familia ha tenido dificultades y problemas vinculados con la calidad de la atención en salud, lo recuerda?
  - ¿En las atenciones recibidas usted o alguien conocido ha recibido atención IP?
4. Redactar conclusiones para compartir en el Taller.

### Actividad de cierre:

- Se reúnen todos los grupos de taller para compartir las principales conclusiones obtenidas.
- Docente presenta video para introducir temáticas de semana próxima:

### Video 2: RECURSOS HUMANOS PARA LA SALUD UNIVERSAL.

[https://www.youtube.com/watch?v=v3Q\\_VON-JmwU](https://www.youtube.com/watch?v=v3Q_VON-JmwU)

- Despedida

## SEMANA N° 2

### Objetivo de Aprendizaje Semanal

Comprender la importancia de cada uno de los roles de los profesionales de salud con el sentido de valorarlos y poder trabajar en equipo por un bien común (atención de calidad para el paciente).

### Material en Línea

Revisión por parte del estudiante de manera autónoma antes de sesión teórica y taller IP.

### Videos:

1. Videos: Rol profesional de cada carrera:

Rol IP Kinesiología  
<https://youtu.be/Susm7cPSYqg>

Rol IP Enfermería  
<https://youtu.be/0fHKTlufHeo>

Rol IP Nutrición y Dietética  
[https://youtu.be/IL\\_5HBBS04k](https://youtu.be/IL_5HBBS04k)

Rol IP Fonoaudiología  
<https://youtu.be/hOmhm2YC1-s>

Rol IP Terapia ocupacional  
<https://youtu.be/ydxik-Odt6I>

Rol Obstetricia y Puericultura  
<https://youtu.be/3K79ge1TUiQ>

2. Video 2: ¿Cómo formar a los profesionales sanitarios para mejorar la salud, mejores cuidados y menores costes?

[https://www.youtube.com/watch?v=NcAOL\\_fYP90](https://www.youtube.com/watch?v=NcAOL_fYP90)

### Recursos Bibliográficos:

Soto, P. (2020). De la educación interprofesional al trabajo en equipo en salud. Horizonte De Enfermería, 28(1), 3-6. Recuperado a partir de <http://publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/12194>

### Sesión Teórica

#### Actividad de inicio:

1. Bienvenida
2. Preguntas de indagación realizadas por el docente, se sugiere utilizar dos o tres de las siguientes:
  - ¿Qué es la interprofesionalidad?
  - ¿Qué es un equipo de salud?
  - ¿Cómo se forma un equipo interprofesional?
  - ¿Cómo funciona un equipo de salud?
  - ¿Cómo se beneficia la salud de las personas con un equipo de salud interprofesional?

## Desarrollo:

Clase activo participativa apoyándose en el siguiente material audio visual.

- PPT: LOS RECURSOS HUMANOS PARA LA SALUD UNIVERSAL.  
<https://drive.google.com/file/d/1CozS6nBxrRW-GqgNuaJQJ1JN7EsW2-WZG/view?usp=sharing>

**Video 3:** UN EJEMPLO DEL EQUIPO DE SALUD NO INTERPROFESIONAL  
<https://youtu.be/F727H4OXRjI>

## Actividad de cierre:

- Se sugiere indagar respecto de los aprendizajes adquiridos entre los estudiantes o realizar una síntesis de lo tratado en conjunto a los estudiantes.
- Despedida

## Taller profesional

### Actividad de inicio:

1. Bienvenida.
2. El grupo Taller lee el Caso: "Clarificando el rol del equipo de salud interprofesional en la atención integral de salud" Anexo 1. Este texto, relata una situación de aprendizaje interprofesional, en la cual se detallan hechos y sucesos que el estudiante deberá identificar, comprender y analizar.

3. Se dan instrucciones para la actividad evaluada que consiste en un recurso audiovisual, de no más de 6 diapositivas incluyendo portada, en la cual deben responder las preguntas de reflexión grupal. En el Anexo 2 encontrará Rúbrica de evaluación recurso audiovisual.

## Desarrollo:

Cada grupo se reúne para iniciar la actividad programada:

- Reflexión grupal respecto a las siguientes preguntas:
1. Identifique y analice el rol de los profesionales que brindarán atención en salud integral a don Eusebio considerando también a la principal cuidadora, su hija Teresa.
  2. ¿Qué otros profesionales y/o técnicos tendrán que participar en la atención domiciliaria de don Eusebio y su proceso de rehabilitación?
  3. ¿De qué manera contribuye el trabajo interprofesional en la recuperación de don Eusebio?
  4. ¿Qué opina del trabajo colaborativo que están realizando los equipos de salud, tanto de atención primaria como hospitalaria, en esta crisis sanitaria?

- Elaborar recurso audiovisual de no más de 6 diapositivas donde se debe evidenciar lo siguiente: análisis del caso según perspectiva grupal y respuestas a las preguntas entregadas.

## Actividad de cierre:

- Despedida
- El o la docente indica fecha de entrega y medio por la cual debe ser enviada.
- Preguntas.

## SEMANA N° 3

### Objetivo de Aprendizaje Semanal

Reflexionar sobre las políticas actuales en salud y su relación con el rol profesional e interprofesional en equipos de salud.

### Material en Línea

Revisión por parte del estudiante de manera autónoma antes de sesión teórica y taller IP.

### Videos:

- **Video 1:** DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD  
<https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE>
- **Video 2:** CÓMO ELABORAR UNA INFOGRAFÍA  
<https://www.youtube.com/watch?v=ERsVprw030k>

### Recursos Bibliográficos:

- De La Guarda, M. y Ruvalcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR, Volumen (5), pág. 81-90. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/u5n1/2529-850X-jonnpr-5-01-81.pdf>
- Infografía: Consideraciones para una Infografía <https://drive.google.com/file/d/12KfC2q0ProYCC8kGz9NyU9AhQ0wXlR4r/view?usp=sharing>

## Sesión Teórica

### Actividad de inicio:

1. Bienvenida
2. Preguntas de indagación realizadas por el docente, se sugiere utilizar dos o tres de las siguientes:
  - ¿Qué determina socialmente la salud de las personas?
  - En el contexto de atención de salud, ¿Existe un trabajo individualizado o es integrado?

### Actividad de inicio:

1. Bienvenida
2. Preguntas de indagación realizadas por el docente, se sugiere utilizar dos o tres de las siguientes:
  - ¿Qué determina socialmente la salud de las personas?
  - En el contexto de atención de salud, ¿Existe un trabajo individualizado o es integrado?
  - ¿Cómo mi profesión puede empoderar a las personas y a las comunidades?
  - ¿Qué papel juega mi profesión en las estrategias mundiales, nacionales y locales?

### Desarrollo:

Clase activo participativa apoyándose en material visual.

PPT: EMPODERANDO A LAS PERSONAS Y A LA PROFESIÓN.  
<https://drive.google.com/file/d/12pxPAJrt6baTdAeBPkt3quLsSRPgupZY/view?usp=sharing>

### Actividad de cierre:

- Se sugiere indagar respecto de los aprendizajes adquiridos entre los estudiantes o realizar una síntesis de lo tratado en conjunto a los estudiantes.
- Se entregan indicaciones de actividad Evaluada **Foro: “Aprendiendo juntos, entre sí y sobre los demás”** que es de manera individual, donde el estudiante debe reflexionar respecto de lo siguiente:

### Pregunta Foro:

**¿Qué competencias debería desarrollar como profesional de la salud para lograr un trabajo en equipo interprofesional efectivo?**

- En el Anexo 3 se encuentran las instrucciones y rúbrica de evaluación de la actividad Foro: **“Aprendiendo juntos, entre sí y sobre los demás”**.

- Se entrega fecha de término para participar en el Foro, el cual puede permanecer abierto hasta el término del curso.
- Preguntas.
- Despedida.

## Taller Interprofesional

### Actividad de inicio:

- Bienvenida.
- Se entrega instrucción de trabajo al grupo Taller respecto de la elaboración de una infografía bajo la temática: “Importancia de la EIP como precursor del trabajo IP en mi futuro laboral”. Rúbrica de evaluación. Anexo 4.

### Desarrollo:

Cada grupo se reúne para iniciar la actividad programada:

- Reflexión respecto de la temática.
- Realización de trabajo colaborativo para la búsqueda de información e imágenes y desarrollo de la infografía

- Identificar medios de difusión.

### Actividad de cierre:

- Despedida
- Docente indica fecha de entrega y medio por la cual debe ser enviada, e indica herramientas a utilizar tales como: Canvas, Piktochart, PowerPoint u otro.
- La infografía debe ser entregada en formato pdf.
- Preguntas.

## SEMANA N° 4

### Objetivo de Aprendizaje Semanal

Compartir conclusiones respecto de la importancia de la educación interprofesional de manera inicial en la formación disciplinar para la mejora del trabajo articulado en la atención integral en salud.

### Material en Línea

Revisión por parte del estudiante de manera autónoma antes de sesión teórica y taller IP.

Videos:

**Video 1:** La educación interprofesional, clave en la formación en salud  
<https://youtu.be/bJgVby719Js>

**Video 2:** Plan de Educación Interprofesional. Juanjo Beunza entrevista  
<https://youtu.be/PE8HiiD97HQ>

**Video 3:** Coordinación de Gestión educativa en Salud  
<https://youtu.be/PViN-kZDyNc>

### Recursos Bibliográficos:

- World Health Organization (1988). Aprender juntos a trabajar juntos por la salud: informe de un Grupo de Estudio de la OMS sobre Educación Multiprofesional del Personal de Salud. Recuperado a partir de: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41234/WHO\\_TRS\\_769\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41234/WHO_TRS_769_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandoual-Barrientos, S., Arntz-Vera, J., Flores-Negrin, C., Trunce-Morales, S., Pérez-Carrasco, A., López-Urbe, J., & Velásquez-Scheuch, J. (2019). Propuesta de formación interprofesional en 4 programas de licenciatura de profesionales sanitarios. Educación Médica, 20, 25-32. Recuperado a partir de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300780>

### Sesión Teórica

#### Actividad de inicio:

1. Bienvenida
2. Preguntas de indagación realizadas por el docente,

¿Cómo ha sido la experiencia en EIP este semestre?

¿Qué es lo que más les ha gustado de la EIP?

¿Qué dificultades han presentado en EIP?

¿Se visualizan trabajando en un equipo IP?

#### Desarrollo:

- Clase activo participativa apoyándose en material visual.

PPT: Educación Interprofesional en la Universidad de Los Lagos como sello diferenciador en profesionales de salud.

[https://drive.google.com/file/d/11NeL\\_AjjY8J-QcYSHnP9kRgQlWxPuAr\\_c/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11NeL_AjjY8J-QcYSHnP9kRgQlWxPuAr_c/view?usp=sharing)

#### Actividad de cierre:

- Se sugiere indagar respecto de los aprendizajes adquiridos entre los estudiantes o realizar una síntesis de lo tratado en conjunto a los estudiantes.
- Despedida

### TALLER INTERPROFESIONAL

#### Actividad de inicio:

- Bienvenida.
- Indicaciones para la presentación al grupo Taller respecto de momento de hacer preguntas, y organización de la presentación.

- Desarrollo:

- Presentación de las infografías por cada grupo a todo el Taller.

- Preguntas por parte del docente y estudiantes.

- Evaluación docente. Rúbrica evaluación de infografía en Anexo 4.

#### Actividad de cierre:

- Feedback por parte del docente respecto del proceso de aprendizaje de las 4 semanas.

- Se sugiere alentar a los estudiantes a dar feedback de manera voluntaria respecto de la experiencia IP.

- Cierre de la actividad.

## ANEXOS

### ANEXO 1.

CASO "CLARIFICANDO EL ROL DEL EQUIPO DE SALUD INTERPROFESIONAL EN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD"

#### CASO: DE REGRESO A CASA

Hoy es un buen día en el servicio de medicina del Hospital de Osorno, don Eusebio Alarcón de 75 años, será dado de alta después de un largo tiempo hospitalizado... casi dos meses.

Don Eusebio tuvo una neumonía por Sarcs-CoV 2 (Covid 19), estuvo muy grave en la UCI, su hipertensión arterial crónica lo complicó todo. Ahora le espera un largo camino de rehabilitación, recién está recuperando la movilidad, perdió mucha masa muscular, se encuentra bajo peso; tiene dificultad para hablar y deglutir adecuadamente, tendrá que recibir alimentación por una sonda nasogástrica hasta que logre alimentarse... ¡¡¡necesita muchos nutrientes para recuperarse!!!; aún requiere un poco de oxígeno para respirar bien y varios medicamentos.

Antes de irse a casa, su hija Teresa que vive con él y que se hará cargo de los cuidados de su padre, debe llevar el resumen (epicrisis) con la interconsulta al Cefam...al SOME, le dijeron que ahí harían el contacto con el profesional a cargo del sector y que esa persona coordinará la atención en domicilio de su padre; probablemente serán muchas las personas que se

preocupan por su salud y por las condiciones que debe tener el hogar.

Don Eusebio y su hija Teresa están muy felices de que pronto estarán en su casa, pero también les preocupa todo lo que queda por delante

#### Actividades

Preguntas a desarrollar por grupos:

- Identifique y analice el rol de los profesionales que brindarán atención en salud integral a don Eusebio considerando también a la principal cuidadora, su hija Teresa.
- ¿Qué otros profesionales y/o técnicos tendrán que participar en la atención domiciliar de don Eusebio y su proceso de rehabilitación?
- ¿De qué manera contribuye el trabajo interprofesional en la recuperación de don Eusebio?
- ¿Qué opina del trabajo colaborativo que están realizando los equipos de salud, tanto de atención primaria como hospitalaria, en esta crisis sanitaria?
- Elaboración ppt grupal

### ANEXO 2. RUBRICA EVALUACIÓN RECURSO AUDIOVISUAL.

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS INTEGRANTES		FECHA	Puntaje Total	NOTA
			18 puntos	
DOCENTE	ASIGNATURA		Puntaje Obt.	
	Introducción a la disciplina			
CARRERAS	AÑO			
	2021			

Categoría	Excelente 3	Bueno 2	Adecuado 1	A mejorar 0
<b>1.- Formato</b>	Respeto el formato requerido (formal e institucional) considerando un inicio, desarrollo y cierre, exponiendo ideas centrales en cada uno de ellos.	Respeto el formato requerido (formal e institucional) pero el video no tiene coherencia lógica entre inicio, desarrollo y cierre, pero sí expone ideas centrales en cada uno de ellos.	Respeto el formato requerido (formal e institucional) el video no tiene coherencia lógica entre inicio, desarrollo y cierre. Expone menos de tres ideas centrales en cada uno de ellos.	No respeta el formato requerido y/o no presenta coherencia en su presentación.
<b>2.- Contenido</b>	Cubre los temas en profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente y pertinente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido es bueno y pertinente.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1 o 2 errores en los hechos.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.
<b>3.- Originalidad</b>	El producto contiene y ha sido elaborado a partir de ideas creativas e innovadoras.	El producto contiene y ha sido elaborado a partir de ideas creativas e innovadoras, pero podría ser mejorado a partir de ciertas recomendaciones.	Usa y copia otras ideas (dándoles crédito a los autores), pero no hay evidencia de creatividad e innovación en el producto final.	El producto carece de ideas propias, creativas e innovadoras, usando y/o copiando propuesta de otros, sin darles crédito.

Categoría	Excelente 3	Bueno 2	Adecuado 1	A mejorar 0
4.- Uso del lenguaje	Utiliza un lenguaje formal y técnicamente preciso.	Utiliza lenguaje medianamente formal, con algunas imprecisiones técnicas.	Se expresa con bastante informalidad e imprecisiones técnicas.	Se expresa de manera informal, con uso recurrente de muletillas y técnicamente incorrecta.
5.- Plazos	Entregado en plazo, completo y con versiones previas para corregir.	Entregado en plazo y completo.	Entregado fuera de plazo o incompleto.	No entregado.
6.- Calidad del material	La calidad fue excelente. El resultado es transmisible a las familias o usuarios.	La calidad fue excelente en la mayor parte del vídeo. A veces poco interesante o con información imprecisa.	La calidad gráfica no es óptima, pero el resultado es interesante.	La calidad y el resultado no son muy buenos.

\*Modificada a partir de "rúbrica evaluación recurso audiovisual", proporcionada por carrera de Fonoaudiología, Universidad de Los Lagos. 2021

### ANEXO 3. INSTRUCCIONES Y RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORO: "Aprendiendo juntos, entre sí y sobre los demás"

A continuación, se entregan las normas a seguir para la participación en el Foro virtual de Interprofesionalidad en salud:

- El estudiante debe revisar la interrogante: ¿Qué competencias debería desarrollar como profesional de la salud para lograr un trabajo en equipo interprofesional efectivo? y las fechas de inicio y término de esta actividad.

- Una vez generada la primera discusión, el docente opinará de manera neutral y general respecto a las intervenciones en el foro, o realizará nuevas interrogantes, para generar más debate y mantener la dinámica participativa.
- El estudiante debe revisar los recursos disponibles antes de interactuar en el Foro.
- El estudiante debe utilizar un lenguaje escrito sencillo y comprensible.

- La extensión de las intervenciones no debe ser mayor a 150 palabras.
- Se solicita generar una interacción propia y al menos opinar en otras dos en respuesta de un compañero, enriqueciendo y complementando lo escrito.
- Una de las intervenciones debe tener un recurso bibliográfico que argumente la opinión entregada.
- El estudiante debe seguir normas de gramática y ortografía.
- El estudiante debe procurar ser respetuoso con sus compañeros para poder generar en conjunto la construcción del conocimiento.

### CONT. ANEXO 3. RÚBRICA EVALUACIÓN FORO:

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS INTEGRANTES GRUPO		FECHA	Puntaje Total	NOTA
			15 puntos	
DOCENTE	ASIGNATURA		Puntaje Obt.	
	Introducción a la disciplina			
CARRERAS	AÑO			
	2021			

Categoría	Excelente 3	Bueno 2	Adecuado 1	A mejorar 0
1.- Participación	Aporta su opinión individual y comenta la de 2 compañeros o más respetando la extensión solicitada.	Aporta su opinión individual pero falta comentar la de 1 compañero o si lo hace lo realiza con una extensión menor a la solicitada.	Aporta su opinión individual pero no comenta la de ningún compañero o si lo hace lo realiza con una extensión menor a la solicitada.	No participa en la actividad o la extensión de sus intervenciones no es la mínima solicitada.
2.- Calidad de las Intervenciones	Aporta con nueva información o ideas que se sustentan con argumentos a partir de las lecturas realizada e incluye un recurso bibliográfico.	Aporta con nueva información o ideas, incluye argumentos, pero no incluye el recurso bibliográfico correspondiente.	Aporta con nueva información o ideas, pero no las sustenta con argumentos.	No aporta con nueva información o ideas.
3.- Interacción con el tutor y compañero	Utiliza lenguaje escrito claro, comprensible y respetuoso en todas sus intervenciones.	Utiliza lenguaje escrito claro, comprensible y respetuoso durante casi todas sus intervenciones.	Utiliza lenguaje escrito claro, comprensible y respetuoso en la mitad de sus intervenciones.	El lenguaje no es claro, no se logra comprender lo escrito o no es respetuoso.

Categoría	Excelente 3	Bueno 2	Adecuado 1	A mejorar 0
4.- Relevancia de la Intervención	Todas sus intervenciones se relacionan con el tema de discusión y los aportes de los demás, demostrando una comprensión total del tema a tratar.	Todas sus intervenciones se relacionan con el tema de discusión y los aportes de los demás, pero no logra detallar, ni profundizar en ellas.	Solo algunas intervenciones están relacionadas con el tema de discusión y las realiza en forma generalizadas.	No aporta al tema de discusión ni a los aportes de los demás.
5.- Gramática y ortografía	No hay faltas de ortografía. La redacción, sintaxis y el vocabulario escogido son excelentes y originales.	No hay faltas de ortografía, pero la redacción y el vocabulario son mejorables.	Hay máximo 3 faltas de ortografía. La redacción y el vocabulario son pobres.	Abundan los errores ortográficos y gramaticales. La sintaxis es pobre y farragosa.

**ANEXO 4. RÚBRICA DE EVALUACIÓN INFOGRAFÍA**

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS INTERVENIENTES GRUPO		FECHA	Puntaje Total	NOTA
			21 puntos	
DOCENTE	ASIGNATURA		Puntaje Obt	
	Introducción a la disciplina			
CARRERAS	AÑO			
	2021			

CATEGORÍA	Excelente 3	Bueno 2	Adecuado 1	A mejorar 0
1.- Claridad de los conceptos	Presenta todos los conceptos más relevantes en la composición de forma clara y directa, gracias al uso de palabras claves, imágenes, formato idóneo y creativo, etc.	Presenta los conceptos más significativos de la composición, pero carece de asociación de calidad referidas a un buen formato, uso de palabras claves, estilo, etc.	Presenta algunos conceptos relevantes, pero carecen de claridad ya que se distorsionan con ideas y asociaciones (imágenes, palabras claves, etc.) de carácter más secundario.	No presenta de forma clara o si presenta algunos, no utiliza recursos en la infografía que enriquecen o clarifican los mismos (palabras claves, imágenes, etc).
2.- Uso de palabras claves	Utiliza palabras claves que resumen de forma clara y directa la información y permite realizar asociaciones con claridad.	Utiliza palabras claves, destacando algunos conceptos e ideas relevantes, pero en el contexto/composición de la infografía no se asocian con claridad a los contenidos significativos.	Utiliza en forma poco significativa palabras claves, asociando algunas ideas secundarias y poco significativas. No están contextualizadas en la infografía.	No utiliza palabras claves en forma idónea (sin síntesis del contenido ni contextualizadas en la composición de la infografía.
3.- Uso de imágenes y elección de formato	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos, pero no se hace uso de colores para establecer asociaciones o para enfatizar un concepto.	El número de imágenes es reducido y no hace uso de colores.	No se utiliza imágenes ni colores para representar o asociar los conceptos.

CATEGORÍA	Excelente 3	Bueno 2	Adecuado 1	A mejorar 0
4.- Ampliación de contenidos	Hay una explicación de cada símbolo y un enlace que amplía el contenido de cada uno de ellos.	Hay una explicación de los símbolos, pero no existen enlaces para ampliar los contenidos de cada uno de ellos.	La explicación de los símbolos no es correcta o es incompleta. No hay enlace de ampliación de contenidos.	Faltan símbolos o explicaciones de los contenidos. No hay enlace de ampliación de contenidos.
5.- Ortografía, puntuación, redacción y gramática	No hay faltas de ortografía. La redacción, sintaxis y el vocabulario escogido son excelentes y originales.	No hay faltas de ortografía, pero la redacción y el vocabulario son mejorables, ya que no introduce ninguna idea propia.	Hay máximo 3 faltas de ortografía. La redacción y el vocabulario son pobres.	Abundan los errores ortográficos y gramaticales. La sintaxis es pobre y farragosa.
6.- Diseño de la infografía y creatividad	El diseño es muy claro y apoya el contenido con imágenes que facilitan la comprensión.	El diseño es generalmente claro y utiliza algunas imágenes para apoyar el contenido.	El diseño es claro, aunque bastante simple con poco apoyo visual.	El diseño no es claro y no se apoya en imágenes.
7.- Referencias y fuentes	Se citan todas las fuentes, y si procede, aparece el enlace.	Se citan casi todas las fuentes y aparecen algunos enlaces.	Se citan a uno o dos fuentes y aparece algún enlace.	No se citan las fuentes.

## ANEXO 5. INSTRUCCIONES Y PAUTA AUTOEVALUACIÓN EIP

Estimado estudiante a continuación debe de manera autocrítica evaluar su desempeño durante estas 4 semanas de trabajo interprofesional:

Responda considerando los siguientes criterios. En una escala de 0 a 5, donde 0 significa Nunca y 5 Siempre. ¿Cómo evaluaría su desempeño en las actividades grupales de Interprofesionalidad?

### PAUTA AUTOEVALUACIÓN EIP

5 (Siempre), 4 (Casi siempre), 3 (Con Frecuencia), 2 (En Ocasiones), 1 (Casi Nunca) y 0 (Nunca)

CRITERIOS	5	4	3	2	1	0
Participe activamente en mi grupo de trabajo para desarrollar las actividades de Interprofesionalidad planificadas						
Aporté positivamente en el desarrollo de las actividades entregando ideas y/o sugerencias.						

5 (Siempre), 4 (Casi siempre), 3 (Con Frecuencia), 2 (En Ocasiones), 1 (Casi Nunca) y 0 (Nunca)

Realicé las actividades asignadas por mi grupo de trabajo.						
Me comprometí con las actividades planificadas a realizar.						
Apoyé y participé activamente en la elaboración de la infografía.						
Expuse claramente y con respeto mis opiniones y aportes.						
Mi actitud frente a las opiniones de los demás integrantes del grupo fue de respeto.						

## ANEXO 6. INSTRUCCIONES Y PAUTA DE COEVALUACIÓN EIP

Estimado estudiante, el siguiente instrumento es parte del proceso de Interprofesionalidad en donde usted deberá evaluar el desempeño con respecto a la participación que tuvo cada uno de los integrantes de su grupo de trabajo respecto a las actividades planificadas para las sesiones prácticas de Interprofesionalidad.

### Instrucciones:

- 1) Recuerde que debe contestar este mismo formulario para cada uno de los integrantes de su grupo.
- 2) Sus respuestas no serán compartidas con sus compañeros(a)s.
- 3) Sólo se publicará la Nota final obtenida a

partir de la evaluación de todos los integrantes del grupo.

y 5 Siempre. ¿Cómo evaluaría su desempeño en las actividades grupales de Interprofesionalidad?

Responda considerando los siguientes criterios. En una escala de 0 a 5, donde 0 significa Nunca

### PAUTA DE COEVALUACIÓN EIP

5 (Siempre), 4 (Casi siempre), 3 (Con Frecuencia), 2 (En Ocasiones), 1 (Casi Nunca) y 0 (Nunca)						
CRITERIOS	5	4	3	2	1	0
Mi compañero se comunicó activamente con el grupo para el desarrollo de las actividades de interprofesional planificadas.						
Mi compañero aportó positivamente en el desarrollo de las actividades entregando ideas o sugerencias.						
Mi compañero apoyó y participó activamente en la preparación de la infografía.						

5 (Siempre), 4 (Casi siempre), 3 (Con Frecuencia), 2 (En Ocasiones), 1 (Casi Nunca) y 0 (Nunca)						
Mi compañero realizó las actividades asignadas por el grupo.						
Mi compañero expuso claramente y con respeto sus opiniones y/o aportes.						
Se evidenció el compromiso de mi compañero respecto a las actividades.						
Mi compañero respetó las opiniones de los demás integrantes del grupo.						

## REFERENCIAS

- BARR, H. (2015). *Interprofessional education. The genesis of a global movement*. [Archivo PDF]. <https://www.caipe.org/resources/publications/barr-h-2015-interprofessional-education-genesis-global-movement>
- BARR, H. & LOW, H. (2013). *Introducing Interprofessional Education*. [Archivo PDF]. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/barr-h-low-h-2013-introducing-interprofessional-education-13th-november-2016>
- CASTRO, I. (2017). *La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula. Apuntes básicos para el docente*. [Archivo en PDF]. <https://razonypalabraeditorial.files.wordpress.com/2020/03/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>
- DE LA GUARDA, M. Y RUVALCABA, J. (2020). *La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria*. [Archivo PDF]. <http://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n1/2529-850X-jonnpr-5-01-81.pdf>
- GARCÍA, J. (2011). *Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (25 al 29 de septiembre 2017). *Política sobre Etnicidad y Salud*. [Sesión de conferencia]. 29.a Conferencia Sanitaria Panamericana. Washington. EE.UU. <https://www.paho.org/en/search/r?keys=politica%20de%20etnicidad%20sesion%20de%20conferencia%20en%20pdf>
- INTERPROFESSIONAL EDUCATION COLLABORATIVE EXPERT PANEL (2011). *Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel*. Washington, D.C.: *Interprofessional Education Collaborative*. [https://www.aacom.org/docs/default-source/insideome/ccrpt05-10-11.pdf?sfursn=77937f97\\_2](https://www.aacom.org/docs/default-source/insideome/ccrpt05-10-11.pdf?sfursn=77937f97_2)
- INTERPROFESSIONAL EDUCATION COLLABORATIVE. (2016). *Core competencies for interprofessional collaborative practice: 2016 update*. Washington, DC: *Interprofessional Education Collaborative*. <https://hsc.unm.edu/ipe/resources/ipec-2016-core-competencies.pdf>
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2010). *Panorama de la situación de salud y del sistema de salud en Chile*. [Archivo PDF] <https://www.paho.org/chi/images/PDFs/salud%20chile%202010.pdf>
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2019). *Salud Universal en el Siglo XXI: 40 años de Alma-Ata*. Informe de la Comisión de Alto

- Nivel. [Archivo PDF]. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50960/9789275320778\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50960/9789275320778_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=)
- SANDOVAL, S., ARNTZ, J., FLORES, C., TRUNCE, S., PÉREZ, A., LÓPEZ, J., VELÁSQUEZ, J. (2019). *Propuesta de formación interprofesional en 4 programas de licenciatura de profesionales sanitarios*. [Archivo PDF] <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318300780?token=F449A82AEA3D1ECA2477E8AA9D5B5E6379C7D7142DA73E33282E2C020EF80D0CFC6FBDE19675D32943E92A71CC6EE6D2&originRegion=us-east-1&originCreation=20210415225217>
- SIERRA, J. (1994). *Metodología y práctica en programas de inmersión*. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941307>
- WHO STUDY GROUP ON MULTIPROFESSIONAL EDUCATION OF HEALTH PERSONNEL: THE TEAM APPROACH & WORLD HEALTH ORGANIZATION. (1988). *Aprender juntos a trabajar juntos por la salud: informe de un Grupo de Estudio de la OMS sobre Educación Multiprofesional del Personal de Salud, el Criterio de Equipo [se reunió en Ginebra del 13 al 16 de octubre de 1987]*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/41234>
- WORLD HEALTH ORGANIZATION (2010). *Framework for action on interprofessional education and collaborative practice*. [Archivo PDF]. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70185/WHO\\_HRH\\_HP\\_N\\_10.3\\_eng.pdf;jsessionid=](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70185/WHO_HRH_HP_N_10.3_eng.pdf;jsessionid=)

**ESTE LIBRO HA SIDO POSIBLE GRACIAS AL TRABAJO DE**

**Autoridades Universidad de Los Lagos**

Óscar Garrido Álvarez, Rector Universidad de Los Lagos  
Patrick Puigmal, Vicerrector de Investigación y Postgrado  
Sandra Ríos Núñez, Directora de Investigación

**Consejo Editorial**

Gonzalo Delamaza Escobar, Doctor en Sociología  
Diana Kiss de Alejandro, Magíster en Comunicación  
Patrick Puigmal, Doctor en Historia  
Nicole Fritz Silva, Doctora en Actividad Física y Deporte con mención internacional  
Jaime Rau Acuña, Doctor en Ciencias Biológicas  
Gonzalo Miranda Hiriart, Doctor en Salud Pública  
Mita Valuassori, Doctora en Literaturas Comparadas  
Andrea Minte Müzenmayer, Doctora en Educación  
Ricardo Casas Tejeda, Doctor © en Ciencias Humanas

**Comité Editorial Especializado  
Salud y Bienestar Humano**

Nicole Fritz Silva, Doctora en Actividad Física y Deporte con mención internacional  
Silvana Trunce Morales, Magíster en Gestión pública y Desarrollo Local y Regional  
Catalina Valdés Mena, Magister en Neurociencias  
Pedro Villasana López, Doctor en Ciencias Médicas

**Comité Editorial**

Ricardo Casas Tejeda, Director  
Carolina Carillanca Carillanca, Coordinadora editorial de libros  
Kiyen Clavería Aguas, Ilustradora  
Alexis Hernández Escobar, Director de arte

**Área de Administración**

Daisy Ovando Millan, Secretaria Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
Cecilia Cárdenas Garcés, Profesional de Apoyo de la Dirección de Investigación  
Cristina Navarro García, Jefa Unidad Logística, Adquisiciones y Bodega  
Alejandro Jiménez Alvarado, Encargado de página web

**Desde el Sur  
cultivamos saberes, cosechamos libros**

Este manual se diseñó utilizando la fuente Bree Sans, diseñada  
por Veronika Burian y José Scaglione. RPI: 2021-A-3224

ISBN:978-956-6043-45-4

Desde el Sur Cultivamos saberes,

cosechamos libros

[editorial@ulagos.cl](mailto:editorial@ulagos.cl)

[editorial.ulagos.cl](http://editorial.ulagos.cl)

Cochrane 1070,

O s o r n o

