

Prosecretaría de Salud
SECRETARÍA DE SALUD



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

Programa de Formación Interprofesional en Salud

Agosto 2021¹



Equipo docente Nivel Central

- Prof. Adriana Moiso
- Prof. Elsa Chiappa
- Prof. Silvana Cerasa
- Prof. Adriana Villalva
- Prof. Saúl Flores

Equipo docente Interfacultades

- Prof. Estela Bonzo (Facultad de Ciencias Veterinarias)
- Prof. Alejandra Bosch (Facultad de Ciencias Exactas)
- Prof. Laura de la Place (Facultad de Ciencias Exactas)
- Prof. Julieta Cassini (Facultad de Psicología)
- Prof. Jorgelina Farré (Facultad de Psicología)
- Prof. Sebastián Murúa (Facultad de Ciencias Médicas)
- Prof. Clara Weber Suardíaz (Facultad de Trabajo Social)



1- PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de la Plata tiene entre sus misiones¹ formar recursos humanos, tanto técnicos como profesionales en varios campos, entre ellos las carreras vinculadas a las ciencias de la salud. Al momento de su egreso la gran mayoría se desempeñará en el ámbito de la Salud Pública en distintos sectores y niveles de atención. Del mismo modo, siendo una universidad pública, promueve a través de sus planes de estudios una formación gratuita y de calidad basada en los principios de los Derechos Humanos, donde la salud y la educación cobran especial relevancia como bien social, en su cuidado y atención.

Asimismo, la Secretaría de Salud de la Universidad Nacional de La Plata tiene entre sus funciones promover la conformación de un sistema integrado de formación universitaria, interdisciplinaria y multiactoral, en articulación con el sistema público de salud y organizaciones comunitarias de la región, garantizando la formación integral de excelencia y promoviendo el compromiso social de los/as profesionales que se desempeñan en dicho campo, en beneficio directo de la comunidad.

En este sentido, se contempla iniciar a los y las estudiantes de las carreras del campo de la salud en actividades de atención-cuidado y prevención- promoción y educación de la salud integral. Las Unidades Académicas abocadas a la formación de profesionales del área de la salud, vienen trabajando en fortalecer, a través de las prácticas pre -profesionales de grado, una mirada integral de la salud, acercando a las y los estudiantes al análisis de sus determinantes, y fundamentalmente apuntando a la construcción de procesos de atención que den cuenta de esa integralidad.

Más allá de los esfuerzos que sin duda vienen dando sus frutos, las problemáticas de salud que en nuestro contexto se vienen presentando, ponen en tensión dichas necesidades con la capacidad de respuesta por parte de los y las profesionales de la salud.

Si bien esta capacidad de respuesta no solo se vincula a la formación profesional -habida cuenta de que existen otros factores que influyen en las respuestas desde el sistema de salud-, consideramos oportuno capacitar y fortalecer durante los diferentes trayectos formativos a los y las estudiantes de las carreras de las ciencias de la salud, con una mirada crítica y reflexiva sobre su trabajo futuro como garantes de derechos.

En este sentido, la Educación Interprofesional surge como una estrategia de política educativa universitaria que favorece la construcción de saberes junto a la y los otros.

El vínculo entre docentes, estudiantes y profesionales en servicio pasa a ser un *nodo formativo inicial e insustituible* desde el cual se irán fortaleciendo las competencias ya adquiridas un carácter de inter-saberes contextualizados y contruidos de manera colectiva en el marco de los derechos humanos y con perspectiva de género.

¹ Plan Estratégico Universidad Nacional de La Plata 2018-2022. Publicación institucional de la Universidad Nacional de La Plata. 1era. edición mayo 2018. Disponible en: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/71/11271/b79232387aba4e2e083b220c56013398.pdf>

Desde el Programa nos proponemos recuperar el esfuerzo que desde distintos equipos docentes se viene realizando en pos de acompañar a los y las estudiantes en la lectura, interpretación y acción frente a las complejas problemáticas de salud que están presentes en nuestro territorio.

Así, nuestro objetivo es generar instancias que permitan a equipos docentes reflexionar sobre el trabajo en equipo desde la interprofesionalidad, teniendo en consideración experiencias y avanzando en la construcción de estrategias que optimicen las instancias formadoras. Uno de los dispositivos que daría inicio a estos procesos es el diseño e implementación del **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**

Estas instancias promoverán la discusión y actualización teórica que desde los distintos campos disciplinares en pos de la construcción de un saber integrado. El proceso de construcción de conocimiento integrado en la atención de la salud, se basará en el enfoque de **Educación Interprofesional (EIP)**.

La EIP se define como intervenciones en las que los miembros de más de una profesión de la salud aprenden juntos de forma interactiva con el propósito explícito de mejorar la colaboración interprofesional para mejorar la salud y el bienestar de los pacientes y sus familias (Reeves, 2016 modificado).

Fortalecer el vínculo con las instituciones del Sector Salud y sus distintas áreas, es otro de los objetivos que persigue el programa. Creemos que esta articulación redundará en la planificación de dispositivos de formación, y actualización que, sumados al espacio propio del **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**, promoverán un trabajo desde la lógica del **trabajo en equipo** y el **trabajo en Red**. Producto de esto, se habilitaría una estrategia de formación entre la Universidad y el sector de salud pública de la Provincia de Buenos Aires.

Desde esta perspectiva, las diferentes instancias de capacitación permitirán a los y las participantes apropiarse de información, metodologías y estrategias innovadoras a través de un proceso de análisis, reflexión y discusión de aquellos componentes que se consideran claves para dar inicio a los procesos de cambio en los modelos de atención, formación, gestión y planificación institucional y comunitaria.

Por último, la capacitación y actualización de quienes tienen a su cargo el desarrollo de los contenidos del área de la Salud Pública, su perfil y composición, su labor docente, son un elemento clave para el mejoramiento de los propios procesos de formación con su consecuente impacto en la atención de los servicios sanitarios.

Enfatizamos que la adopción de metodologías de enseñanza y evaluación activas / participativas es importante en EIP. Esto se debe a que la definición de EIP (descrita anteriormente, Reeves 2016 modificado) destaca que EIP es: aprendizaje compartido e interactivo, es decir, estudiantes de diferentes áreas profesionales desarrollan actividades juntos aprendiendo unos de otros.

Desde este enfoque, la capacitación y actualización de los equipos docentes, técnicos y profesionales, con una perspectiva interprofesional, se perfila como una estrategia que permitirá a sus destinatarios y destinatarias avanzar en la profundización y consolidación de los principales componentes teóricos que hoy forman parte del campo de la Salud Pública.

Es en este sentido, y teniendo en cuenta los aspectos conceptuales y metodológicos, que las acciones a desarrollar por el presente programa serán transversalizadas por tres ejes:

- La Salud Pública, campo de acción y conocimiento.
- La Planificación estratégica y participativa para el fortalecimiento de las acciones desde el enfoque de la Educación Interprofesional al trabajo en equipo y la práctica colaborativa en salud.
- El trabajo en red para un abordaje integrado de los problemas complejos de salud.

2- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos Generales.

- Proponer una instancia de Formación Interprofesional entre las carreras profesionales y técnicas en salud de la UNLP, basada en la interdisciplina y la humanización, que permita a los y las estudiantes desarrollar las competencias necesarias para la conformación de equipos interprofesionales respetuosos de los DDHH y con perspectiva de género, educados para el trabajo interprofesional, basado en la interdisciplinariedad, la humanización y el enfoque conceptual y metodológico de la Educación Interprofesional.
- Promover la generación de una identidad propia de los/las egresados/as de las carreras de salud de la UNLP, con una visión solidaria, integral, interdisciplinaria y crítica en pos del servicio para con las personas, las familias y la comunidad de referencia, capaces de abordar la complejidad del campo de salud, comprender las subjetividades en el equipo de salud y la población, e impulsar el desarrollo de procesos protectores de la salud en su comunidad.
- Impulsar la conformación de un sistema público integrado de formación en salud, interdisciplinario y multiactorial, mediante el fortalecimiento y la expansión de los vínculos académicos de la UNLP con el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, Hospitales y Centros de Atención Primaria de Salud de la región, y organizaciones de la comunidad.

Objetivos específicos.

- Consolidar los equipos docentes profesionales con dominio de las referencias teóricas, conceptuales y metodológicas de la Educación Interprofesional, que estarán a cargo de la formación interprofesional.
- Proponer dispositivos de formación interprofesional vinculados a los diferentes equipos institucionales y comunitarios que han venido desarrollando acciones de atención, promoción y prevención en salud.
- Promover la reflexión y concientización sobre la relación entre los y las profesionales de la salud con las políticas socio-sanitarias.
- Revalorizar el rol de los equipos de trabajo interprofesionales en la gestión y provisión de los servicios de promoción, cuidado y atención de la salud en el marco de principios éticos y un concepto integral de salud.
- Promover el reconocimiento de la necesidad de un lenguaje común, que promueva y consolide diálogos y espacios de intercambio y contribuya a la sistematización de las experiencias por parte de los diferentes equipos de formación interprofesional.
- Contribuir a la formación de profesionales de la salud con una perspectiva de atención humanizada para el abordaje e intervención sobre la salud y la enfermedad a nivel individual, familiar y social.
- Promover la realización de instancias de actualización/formación con el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- Promover el intercambio de experiencias referidas a la FIP, con otras Facultades y/ o instituciones gubernamentales o no gubernamentales.
- Socializar materiales producto del trabajo conjunto entre diferentes actores que permitan visibilizar y dialogar sobre la complejidad de las problemáticas territoriales en salud.

3- ESTRATEGIAS

- Diseño y puesta en marcha del **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud** para los/las estudiantes de carreras UNLP vinculadas con el cuidado de la Salud, que permita generar un espacio situado de intercambio disciplinar.
- Implementación de instancias conjuntas de actualización y/o capacitación (ateneos, jornadas, congresos, seminarios) con el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

4 -LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA

4.1. Vinculadas Curso introductorio para la formación interprofesional en salud.

a. Estrategias.

- Establecer / consolidar / fortalecer la articulación con las instituciones que se constituirán en “*Unidades de Formación Interprofesional*” en el marco del **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**
- Establecer / fortalecer / consolidar la articulación con el equipo docente del **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**
- Conformar un equipo de tutores y tutoras de las “Unidades de Formación Interprofesional”.
- Capacitar, fortalecer y acompañar a los equipos institucionales que formaran parte de los procesos de formación.
- Planificar de manera colectiva con las instituciones los procesos pedagógicos didácticos.
- Coordinar, implementar y evaluar las FIP.
- Realizar informes de avance que permitan la retroalimentación del programa.
- Acompañar la demanda de equipos docentes que deseen iniciar procesos de FIP.

b. Actividades.

- Encuentros con los decanos de las facultades vinculadas a la formación de recursos humanos de salud: Ciencias Exactas, Ciencias Médicas, Odontología, Psicología, Trabajo Social, Ciencias Veterinaria; para presentar la propuesta de Formación Interprofesional.
- Conformación el equipo docente interfacultades.
- Elaboración de un diagnóstico sobre los contenidos desarrollados por las carreras de salud vinculados al campo de la Salud Pública.
- Reuniones quincenales para iniciar tareas diagnósticas sobre la trayectoria académica de los estudiantes y su vinculación con las competencias para el trabajo en equipo-
- Capacitación dirigida a los graduados/estudiantes que operarán como tutores en el **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**
- Confección informe sobre el análisis realizado de los planes de estudios.
- Selección de bibliografía a fin a los contenidos ejes que constituirán el **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**
- Elaboración de materiales para el **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**
- Supervisión y evaluación del **Curso introductorio para la formación interprofesional en salud**: construcción de instrumentos.

4.2. Vinculadas a la articulación con otros actores institucionales y comunitarios.

a. Estrategias.

- Establecer / fortalecer / consolidar la articulación con equipo docente y técnicos de distintas Áreas del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- Planificar de manera colectiva con referentes de diferentes áreas del Ministerio de Salud instancias de actualización y/o capacitación (ateneos, jornadas, congresos, seminarios).
- Evaluar y producir informes de la puesta en marcha de las acciones de formación, capacitación y/o actualización realizadas.
- Difundir el Programa, sus objetivos y actividades a distintas dependencias nacionales, provinciales y municipales a través de los medios de la UNLP.
- Brindar asistencia docente a instituciones de salud (educativas o de asistencia) con asiento en diferentes niveles jurisdiccionales, sobre la FIP, y su impacto en la conformación y dinámica de los equipos.

b. Actividades.

- Reuniones con referentes del Ministerio de Salud para el diseño de acciones conjuntas.
- Presentación del programa de FIP a los referentes del Ministerio.
- Jornadas de trabajo para compartir el encuadre teórico sobre la formación interprofesional con distintos referentes de instituciones de salud.
- Diseño de materiales de difusión.
- Relevamiento de otras experiencias vinculadas a la FIP tanto de Argentina como de otros países (España, Brasil, Chile).

5- DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

5.1. Destinatarios/as directos

- a. Equipos docentes interfacultades.
- b. Graduados/as y estudiantes de las carreras de salud de la UNLP.

5.2. Destinatarios indirectos

- a. Técnicos/as y profesionales de áreas programáticas de hospitales provinciales y municipales, que participen de las actividades.
- b. Equipos de ONGs que trabajen en vinculación con la formación de técnicos y/o profesionales de la salud.
- c. Organismos relacionados con Una Salud por ej. SENASA
- d. Referentes de diferentes áreas del Ministerio de Salud.

6- EQUIPO DOCENTE DEL PROGRAMA.

Para el diseño, implementación y ejecución de las actividades propias de cada línea de intervención es necesario contar con profesionales docentes cuyo perfil responda a las exigencias que en materia de formación interprofesional requiere el Programa.

En este sentido, forman parte del equipo en primera instancia los y las referentes de las unidades académicas vinculadas a la salud, y en una segunda instancia profesionales y/o técnicos/as que se vienen desempeñando en efectores de atención y cuidado de la salud de distintos niveles del sistema de salud.

7- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación permanente del Programa se enfocará en el análisis tanto del proceso como de sus resultados, detectando los obstáculos, así como todo aquello que facilite el logro de los objetivos planteados en cada caso.

Este análisis que singularice la observación y el seguimiento de la experiencia será uno de los pilares de apoyo en la toma de decisiones sobre la marcha del programa.

En relación a esto, la evaluación deberá aplicarse a las distintas actividades del programa estableciendo modos de acceder a la información necesaria que refleje:

- a) Resultados logrados en relación a los objetivos perseguidos.
- b) Grado y calidad de realización de las actividades previstas.
- c) Uso eficiente de los recursos humanos y materiales.

La evaluación está planteada como proceso continuo, que atraviesa cada momento del desarrollo del programa y su implementación se adecuará a los distintos contextos y actividades. Desde esta perspectiva podemos hablar de una² :

- Evaluación ex –ante a través de la cual se examinará las condiciones para la implementación del programa.
- Evaluación de proceso que nos proporcionará un análisis continuo de la ejecución de las actividades del programa.
- Evaluación ex – post que se realizará para determinar de manera sistemática la pertinencia, eficiencia e impacto de las actividades que llevó a cabo desde el programa.

Para cada momento de la evaluación se utilizarán como instrumentos: Observaciones, cuestionarios, crónicas, entrevistas, etc.

²Pinealut Raynald; Daveluy Carole. La Planificación Sanitaria: Conceptos, métodos, estrategias. Editorial masson.



8- RESULTADOS ESPERADOS

- Instalar el debate sobre la importancia de la FIP y su impacto en el futuro desempeño en la formación de futuros/as profesionales de la salud.
- Desarrollar una programación integrada, unificando criterios teóricos y metodológicos para el diseño e implementación de acciones de capacitación en FIP.

BIBLIOGRAFIA

Czeresnia D, De Freitas Machado C. (2006) *Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencia*. Editorial Lugar.

Davini M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós

De Sousa Campos G. (2001). *Gestión en salud, en defensa de la vida*. Editorial Lugar.

García Vinegras C. (2008) *Calidad de vida: aspectos teóricos y metodológicos*. Editorial Paidós, Tramas Sociales.

Gutiérrez Fernández R (2017). La humanización de (en) la Atención Primaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10 (1), 29-38.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000100005&lng=es&tlng=es.

Ley n° 26.657. Derecho a la Protección de la Salud Mental (2010). Publicada En *Boletín Oficial*, 2 de diciembre de 2010. Argentina.

Matus C. (1984). *Planificación, Libertad y Conflicto*. OMS. Serie Planificación N°16.

Michalewics A y otros (2014) *Del Proceso de Salud / Enfermedad/ Atención al proceso Salud/ Enfermedad /Cuidado: Elementos para su conceptualización*, en Anuario de investigaciones, Volumen XXI, Secretaría de Investigación Facultad de Psicología, UBA.

Montero M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Paidós, Tramas Sociales.

OPS (2007) *Renovación de la APS en las Américas*. OPS/OMS. Washington DC. Disponible en: https://cursos.campusvirtualesp.org/file.php/118/Modulo_I/md3-lp-renovacion-APS-spa-2007.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2008). "Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS" Washington, D.C.: OPS.

Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud (2016) "La educación interprofesional en la atención de salud" Colombia.

OMS Conferencia Mundial sobre Atención Primaria de Salud (2018). Declaración de Astaná. Kazakhstan.

Organización Panamericana de la Salud. (2019). "Salud Universal en el Siglo XXI: 40 años de Alma-Ata". Informe de la Comisión de Alto Nivel. Washington D.C.: OPS.

Pineault R. y Daveluy C. (1989). *La Planificación Sanitaria*. Masson. 2ª edición.



UNLP (2018). Plan Estratégico Universidad Nacional de La Plata 2018-2022. Disponible en: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/71/11271/b79232387aba4e2e083b220c56013398.pdf>.

Reeves S. (2016) Why we need interprofessional education to improve the delivery of safe and effective care. *Interface comun. saúde educ*, v. 20, n. 56, p. 185-197. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/icse/a/VrvpZyszPQ6hrVp7SFhj6XF/?format=pdf&lang=en>

Rovere M. (1999). *Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad*. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte (reimpresión).

Rovere M. (2004). *La salud en la Argentina: alianzas y conflictos en la construcción de un sistema injusto*. Revista electrónica la Esquina.

Viana da Costa M, Peduzzi M, Rodrigues Freire J, Brandão Gonçalves Silva, C. (2018) *Educación Interprofesional en Salud*. SEDIS-UNFR. Brasil. Disponible en: https://www.educacioninterprofesional.org/sites/default/files/fulltext/2018/eip_bra_dic18_es.pdf

1

Texto corregido y ampliado con los aportes de la Dra. Marina Peduzzi. Licenciada en Enfermería por la Universidad de São Paulo, Maestría en Enfermería Psiquiátrica por la Universidad de São Paulo, Doctora en Salud Pública por la Universidad Estadual de Campinas y postdoctorado en Práctica y Educación Interprofesional en Kings College London, London University. Profesora Asociada Senior del Departamento de Orientación Profesional de la Facultad de Enfermería de la Universidad de São Paulo, líder del Grupo de Investigación en Gestión y Educación en Salud y Enfermería desde una perspectiva Colaborativa Interprofesional, supervisora del Programa de Posgrado en Gestión de Enfermería y Coordinadora de la Estación de la Escuela de Enfermería de la USP de la Red de Observatorios de Recursos Humanos en Salud de la Organización Panamericana de la Salud y Ministerio de Salud, Brasil.

Programa de Formación Interprofesional en Salud (FIP) Curso introductorio para la formación interprofesional en salud

Fundamentación y marco de creación del curso

La Universidad Nacional de la Plata tiene entre sus misiones¹ formar recursos humanos, tanto técnicos como profesionales en varios campos, entre ellos las carreras vinculadas a las ciencias de la salud. Y es sabido que, al momento de su egreso, la gran mayoría de dichos/as trabajadores/as se desempeñará en el ámbito de la Salud Pública en distintos sectores y niveles de atención. Contribuye a esto, que, siendo una universidad pública, que promueve a través de sus planes de estudios una formación de calidad basada en los principios de los Derechos Humanos, donde la salud cobra especial relevancia como bien social, tanto su cuidado como su atención.

A su vez la Secretaria de Salud de la Universidad Nacional de La Plata tiene entre sus funciones promover la conformación de un sistema integrado de formación universitaria, interdisciplinaria y multiactoral, en articulación con el sistema público de salud y organizaciones comunitarias de la región, garantizando la formación integral de excelencia y promoviendo el compromiso social de los y las futuros profesionales que se desempeñan en dicho campo, en beneficio directo de la comunidad. En este sentido se contempla brindar espacios donde los y las estudiantes de las carreras del campo de la salud puedan integrar y fortalecer las competencias que les posibilitará llevar adelante diferentes actividades de atención-cuidado, prevención- promoción y educación de la salud integral.

Es necesario resaltar que entendemos que las prácticas profesionales integradas en articulación con el sistema público de salud y con organizaciones comunitarias son fundamentales, entre otras cuestiones, para formar profesionales del campo de la salud con una perspectiva integral, comprometidos/as, involucrados/as y con herramientas para leer y analizar la complejidad de la realidad social, así como para desnaturalizar ciertas cuestiones ancladas en lo que se denomina pensamiento complejo, es decir, abordar el análisis social entendiendo que somos sujetos histórico-sociales atravesados por un determinado contexto histórico y una realidad compleja, con diferentes dimensiones multicausales, constituyéndose a su vez como sujetos sociales y como actores sociales que pueden transformar la realidad.

Por todo lo señalado hasta aquí es que planteamos como propósitos fundamentales de este curso poder generar una instancia de formación interprofesional que contribuya a



la interacción entre estudiantes, graduados/as y actores sociales de diferentes carreras y ámbitos del campo de la salud para el desarrollo y fortalecimiento de competencias necesarias para la conformación de equipos interprofesionales de salud. Por otro lado fortalecer y ampliar los vínculos académicos de la UNLP con Hospitales, Centros de Atención Primaria de Salud de la región, y organizaciones de la comunidad, a fin de promover la conformación de un sistema de formación universitario integrado, interdisciplinario y multiactoral.

Destinatarios

El curso sobre Formación Interprofesional en Salud está destinada primariamente a todos/as los/as estudiantes de los 2 (dos) últimos años de las carreras de grado vinculadas a Salud de la UNLP (Trabajo Social, Ciencias Veterinarias, Odontología, Ciencias Médicas, Psicología, Obstetricia, Nutrición, Enfermería, Tecnicatura en Prácticas Cardiológicas, Farmacia, Bioquímica, Medicina Nuclear y Optometría).

Propósitos formativos

- Formar a los/as futuros/as profesionales del campo de la salud desde un enfoque de atención integral centrada en la persona y sus cuidados.
- Proponer dispositivos de formación interprofesional vinculados a los diferentes equipos institucionales y comunitarios que se encuentren desarrollando acciones de atención, promoción y prevención en salud. (prevención y promoción de la salud).
- Promover la reflexión crítica sobre la relación entre los/as profesionales de la salud sobre las Políticas socio-sanitarias. (no queda claro)
- Revalorizar el rol de los equipos de trabajo interprofesionales en la gestión y provisión de los servicios de promoción, cuidado y atención de la salud. (la promoción no es un servicio).
- Desarrollar habilidades comunicacionales que faciliten los procesos vinculares entre los miembros del equipo de formación interprofesional.

Objetivos de aprendizaje

Este Curso se configura como una propuesta educativa que pone en tensión y reconfigura las prácticas profesionales de los equipos de salud desde una perspectiva de Derechos. Para ello, es necesaria una formación interprofesional desde la humanización del cuidado, de derecho y la equidad.

Por consiguiente, al finalizar el Curso los/as participantes estarán en condiciones de:

- Integrar las perspectivas desarrolladas a lo largo del trayecto formativo, a fin de contribuir a la construcción colectiva y mejorar la accesibilidad de la población al cuidado de la salud de una comunidad, desde la perspectiva interprofesional y humanizadora.
- Ser parte activa de equipos interprofesionales, que permitan planificar políticas innovadoras en materia de salud a nivel local, propiciando un desarrollo participativo y fortaleciendo los valores éticos, científicos y sociales.
- Respetar y valorar la importancia de una perspectiva socio – pluricultural en el desarrollo de estrategias de promoción y cuidado de la salud
- Desarrollar estrategias comunicacionales promoviendo la empatía con todas las personas.
- Reconocer la necesidad de un lenguaje común, que promueva y consolide diálogos y espacios de intercambio y contribuya a la sistematización de las experiencias por parte de los diferentes equipos de formación interprofesional.
- Liderar grupos y/o proyectos respetando la multiplicidad y complejidad de saberes en torno a la salud y sus cuidados.
- Pensar y actuar desde la perspectiva de DD HH y género poniendo en juego una escucha humanizadora/práctica subjetivante frente a la resolución o mitigación de la complejidad de los problemas de salud.

Organización y estructuración del trayecto formativo

El Curso está organizado en 7 (siete) ejes modulares y un octavo que es el trabajo de campo. Cada uno de estos ejes modulares se compone de tres (3) encuentros de 2 hs de duración. Desde el eje 2 en adelante se suma 1 (un) encuentro de práctica en terreno de 3 hs y un espacio de plenario para la recuperación y reflexión sobre la misma, cuya carga horaria es de 2 hs.

Ejes temáticos

1. *Universidad y Formación*
2. *Complejidad del campo de la salud*
3. *Interdisciplina –Transdisciplina- intersaberes-*
4. *Grupos/trabajo en equipo/Intersectorialidad*
5. *Dimensión Institucional- organizacional*
6. *Políticas Públicas de Salud*

7. *Cuestiones éticas del campo de la salud.*
8. *Intervención Interprofesional en Territorio (trabajo de campo)*

Se propone una carga horaria total de **93 horas reloj**, distribuidas de la siguiente manera:

Horas teórico prácticas: 66 horas reloj

Hs de trabajo de campo: 12 horas reloj

Horas de TIF: 15 horas reloj

Total: **93 horas reloj**

A continuación, se detalla la carga horaria de cada módulo, los contenidos y sus objetivos de aprendizaje.

Eje 1 Universidad y Formación	Carga horaria total: 6hs
	Hs. teóricos semanales: -----
	Hs. Prácticos semanales: -----
	Hs.T-P semanales: 6 hs

Objetivos: reconocer y analizar el papel de la universidad como generadora de espacios formativos interprofesionales, y posibilitadora de la gestación de identidades profesionales e interprofesionales.

Contenidos mínimos: La formación universitaria para el campo de la salud desde la Inter profesionalidad. La docencia, investigación y extensión universitaria como pilares de la formación desde la perspectiva de derechos y género. Universidad y necesidades de la población: Políticas de gestión con diferentes instancias y jurisdicciones de gobierno. Plan estratégico de la UNLP.

Eje 2 Complejidad del campo de la salud	Carga horaria total: 11 hs
	Hs. teóricos semanales: -----
	Hs. Prácticos semanales: -----
	Hs.T-P semanales: 11 hs

Objetivos: Identificar los conceptos y métodos para el abordaje de la salud como objeto complejo, construido en los límites de lo biológico y de lo social, considerando los determinantes de la producción social de las enfermedades y de la organización de los servicios de salud, y el estudio de la historicidad del saber y de las prácticas sobre los mismos.

Contenidos mínimos: Dimensiones objeto, sujeto, campo de salud. Complejidad del objeto salud para un abordaje integral. Multiplicidad de actores y atravesamientos del campo de la salud. Abordaje interdisciplinar de la complejidad.

Eje 3 Políticas Públicas de Salud	Carga horaria total: 11 hs
	Hs. teóricos semanales: -----
	Hs. Prácticos semanales: -----
	Hs.T-P semanales: 11 hs



Objetivos:

Analizar los cursos de acción seguidos por la autoridad sanitaria en sus distintas jurisdicciones a través de declaraciones, leyes, decretos, resoluciones u ordenanzas.

Contenidos mínimos: acciones preventivas, curativas y de rehabilitación que se ejercen sobre las personas (cuidado de la salud), acciones que se dirigen al medio ambiente (saneamiento ambiental) y acciones de formación (o producción), distribución y organización de los recursos (humanos, materiales y financieros).

Eje 4	Carga horaria total: 11 hs
	Hs. teóricos semanales: -----
Dimensión Institucional-Organizacional	Hs. Prácticos semanales: -----
	Hs.T-P semanales: 11 hs

Objetivos: Adquirir las herramientas básicas para poder planificar, implementar y evaluar programas y/o acciones de SP. Utilizar herramientas para diagnóstico, recursos, presupuesto. Conocer y e implementar estrategias de participación colectivas

Contenidos mínimos: Introducción a la lógica organizacional- institucional en la que se inscribe la práctica. Práctica situada. Situaciones organizacionales/institucionales para el ejercicio de la práctica integral. Planificación estratégica y planificación local participativa.

Eje 5	Carga horaria total: 11 hs
	Hs. teóricos semanales: -----
Interdisciplina – Transdisciplina- intersaberes-	Hs. Prácticos semanales: -----
	Hs.T-P semanales: 11 hs

Objetivos Conceptualizar Inter disciplina e inter sectorialidad. Analizar de forma crítica y reflexiva diferentes prácticas en instituciones del campo de la SP. Construir colectivamente los conceptos de cultura, inclusión, diversidad, género. Comprender la transdisciplinariedad como proceso, estrategia de acción, modalidad de práctica y operaciones transdisciplinarias de síntesis, sobre la base de los conocimientos disciplinares. Construir y aplicar la síntesis inter/transdisciplinaria a través de una práctica cotidiana "transversal" mediante procesos de enseñanza-aprendizaje entre campos disciplinares distintos para lograr una comprensión integral e integrada de los objetos de conocimiento inter/transdisciplinar en la práctica educativa.



Contenidos mínimos: Aportes de las diferentes disciplinas y saberes que intervienen en el complejo campo de la salud. Construcción de una mirada interdisciplinaria e inter saberes. Dispositivos interdisciplinarios e inter saberes para el abordaje integral problemas complejos en salud.

Eje 6 Grupo y trabajo en equipos/ Intersectorialidad	Carga horaria total: 11 hs
	Hs. teóricos semanales: -----
	Hs. Prácticos semanales: -----
	Hs.T-P semanales: 11 hs

Objetivos: Identificar el trabajo en equipo como un proceso continuo de elaboración y desarrollo de procesos conjuntos de trabajo.
Elaborar y aplicar un esquema de referencia común explicativo que, a partir de una perspectiva interdisciplinaria, para actuar frente a las demandas de la institución y de la realidad socioepidemiológica.

Contenidos mínimos: Dimensión grupal como facilitador en el abordaje interdisciplinar e inter saberes. Dinámicas grupales. Equipo de trabajo: comunicación interpersonal, grupal e institucional. Participación, integración, liderazgo, utilización de los recursos (capacidades, conocimientos, experiencia) de los miembros, gestión del conflicto, motivación.

Eje 7 Cuestiones éticas del campo de la salud	Carga horaria total: 11 hs
	Hs. teóricos semanales: -----
	Hs. Prácticos semanales: -----
	Hs.T-P semanales: 11 hs

Objetivos: Analizar los conceptos de DD, Ética; bioética, paciente/usuario/ ciudadano. Interpretar los Derechos del Paciente y el Código de ética para el ejercicio profesional.
Contenidos mínimos: Principios éticos de atención en el encuadre de las intervenciones. Derechos de los/as usuarios/as y destinatarios/as del sistema de salud. La equidad en Salud. Responsabilidad legal. La salud en sociedades multiculturales. Actitud de servicio hacia la comunidad.

Eje 8 Intervención Interprofesional en Territorio	Carga horaria total: 12 hs
	Hs. teóricos semanales: -----
	Hs. Prácticos semanales: 12 hs
	Hs.T-P semanales:-----

Objetivos: Realizar un diagnóstico a nivel territorial desde el inicio del trayecto formativo. Diseñar proyectos de intervención en diferentes instituciones. Construir indicadores de evaluación. Gestionar diferentes espacios de intercambios entre los actores involucrados.

Actividades para el trabajo de campo: *todas las actividades se realizarán desde la implementación del eje 2 en adelante*

- Acercamiento y encuentro con las organizaciones sociales que viene trabajando con la Unidad de práctica.
- Acercamiento y análisis de los datos que permitan configurar el tema problema a abordar.
- Conformación del equipo interprofesional con participación de referentes institucionales y/o comunitarios para el diseño del proyecto.
- Etapa inicial participativa: Analizar e identificar el problema desde la complejidad. Toma de decisión consensuada.
- Diseño y organización de la programación operativa (actividades, recursos, responsables, plazos).
- Resultados, metas e indicadores. Seguimiento de la acción. Ajuste y retroalimentación.
- Evaluación como proceso: construcción de instrumentos.
- Procesamiento y ejecución de la actividad: coordinación y organización de la tarea en el día a día. El trabajo en equipo. Técnicas e instrumentos de apoyo a la gestión del proyecto.
- Identificación y administración de los recursos a ser utilizados.
- Análisis y construcción de viabilidad.
- Direccionamiento estratégico y flexibilidad táctica.
- Producción de informes.

Marco metodológico

La propuesta que acercamos está estructurada en encuentros cuyo dispositivo pedagógico y propósito de enseñanza es llevar adelante un espacio que propicie el intercambio, el poder pensar, reflexionar, resolver problemas complejos como integrantes de un equipo interprofesional, favoreciendo los espacios de debate, discusión e interpelación del campo de la salud, a partir de ciertos disparadores propuestos, donde todas las voces tengan lugar en los procesos de construcción del saber.

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados se propone que las instancias formativas que se brinden al grupo de destinatarios, tanto teóricas como

prácticas, vayan complejizando la mirada sobre los procesos de salud enfermedad atención y cuidado de manera progresiva e integral. Es por ello que se plantea que los estudiantes se involucren desde el inicio del recorrido del trayecto formativo con diferentes actividades y dispositivos que les permita realizar actividades/prácticas en terreno, contando en cada eje con un espacio de recuperación y reflexión sobre dicha práctica.

En esta línea la propuesta pedagógica de formación se sustenta en implementar, recuperar y/o fortalecer las prácticas tutoriadas y el hacer práctica en articulación con la teoría. La propuesta de trabajo tutoriado, donde el/la tutor/a tiene un rol central de acompañamiento en cada instancia formativa propuesta, pero el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje son lxs destinatarixs de la propuesta.

Asimismo, proponemos trabajar en el entorno digital algunas de las actividades de forma sincrónica y asincrónica, desde un espacio propio gestionado desde Aulasweb de la UNLP.

Dentro de esta propuesta se desarrollan materiales de trabajo a modo de guías de estudios y actividades que tienen como finalidad acompañar cada uno de los trayectos formativos y propuestas de abordajes metodológicos

Evaluación y acreditación

Se prevé una evaluación de proceso a partir de la interacción en diferentes espacios como trabajos grupales, trabajo de campo, resolución de actividades donde se pongan en juego las competencias y habilidades propuestas en cada espacio curricular.

Trabajo Integrador Final grupal (TIF): ésta instancia de evaluación final consistirá en la presentación y defensa de un proyecto de intervención grupal que se irá construyendo desde el inicio del curso formativo, posibilitando avanzar en el proceso de integración de los contenidos abordado. Deberá estar vinculado a las problemáticas de salud abordada en algunos de las unidades de prácticas transitadas.

Para la elaboración del TIF se prevén 15 hs las cuales estarán distribuidas a lo largo del curso formativo, y acompañados por parte del equipo de docentes tutores que asesorarán conceptual y procedimentalmente.